JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: andrea monsy	NIVEL: Párvulos 1	FECHA: 11 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la vinculación afectiva, la interacción con sus pares, la comunicación, la expresión de emociones, la atención y el sentido de pertenencia al grupo mediante experiencias de encuentro, juego y participación en un ambiente seguro, acogedor y significativo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Manta o sábana grande, Pelota suave, Parlante, Música infantil, Cojines o almohadas (opcional)

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Picnic de Amigos" acogida y vinculación

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y a las niñas de manera amable y afectuosa, facilitando su ingreso progresivo al espacio y acompañando la transición al interior del jardín. Luego del receso por terminación de convenio. Durante este momento inicial, la profesional realiza una bienvenida tranquila que favorezca la vinculación, la confianza y el bienestar de los niños y las niñas. el día de hoy realizaremos un "Picnic de Amigos" se organiza en un ambiente seguro, tranquilo, participativo y acogedor, diseñado para fortalecer en los niños y niñas la vinculación afectiva, la comunicación, la interacción con sus compañeros, la expresión de emociones, la escucha y la participación activa. Para ello, se dispone una manta grande en el piso acompañada de algunos cojines y música infantil suave, creando un espacio que invite al encuentro, la confianza y el disfrute compartido.Al iniciar la experiencia, recibo a cada niño y niña de manera afectuosa, saludándolos por su nombre e invitándolos a ubicarse alrededor de la manta. Este primer momento busca generar seguridad emocional y favorecer la vinculación con el grupo. Una vez todos se encuentran reunidos, realizamos una canción de bienvenida en la que se menciona el nombre de cada participante, promoviendo el reconocimiento de sí mismo y de los demás, así como el fortalecimiento de los vínculos afectivos.Posteriormente, se desarrolla un momento de interacción grupal utilizando una pelota suave que pasa de mano en mano entre los niños y niñas. Cada vez que un participante recibe la pelota, es invitado a saludar a sus compañeros con una sonrisa, un aplauso, un gesto o una palabra sencilla, favoreciendo la comunicación, la participación y la construcción de relaciones positivas. Seguidamente, realizamos rondas y juegos corporales acompañados de música infantil, donde los

niños y niñas exploran movimientos como levantar las manos, aplaudir, balancearse, caminar alrededor de la manta y seguir consignas sencillas, fortaleciendo la atención, la escucha y la coordinación corporal.Durante toda la experiencia se promueve un ambiente de respeto, afecto y acompañamiento constante, permitiendo que cada niño y niña participe de acuerdo con sus posibilidades e intereses. La profesional motiva continuamente la interacción entre pares y reconoce positivamente cada una de sus acciones, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia al grupo.

Después del momento de alimentación, se propiciara un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y músicas armónicas, favoreciendo el bienestar físico y emocional. al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar, nos reuniremos nuevamente alrededor de la manta para compartir un momento de calma acompañado de música suave, finalizamos una canción de cierre y agradecemos la participación de todos, favoreciendo la expresión de emociones positivas y la construcción de experiencias significativas que fortalecen la acogida y el bienestar de los niños y niñas dentro de la unidad operativa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

11/04/2024

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas disfrutaron de la llegada al jardín cada uno de los niños realizo el recorrido dentro del jardín reconociendo diferentes espacios. Hago de los días son claros por terminación de convenio se cree en espacio diferente de compañía acompañamiento de estos tiempos Pamela llegaron inquietos pero no, estuvieron tan prontos me vio abrazo y de lanzo acalorarme con mucho cariño. Nos vemos en una mesa redonda Carly dijo Profe Yo quiero contar y dijo Victoria Yo la vaca loca dijo Samantha tenía los intervenir y cantamos Pasha Sebastian muy emocionado no

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Nos la cabeza de manera energica, hago realizamos un ejercicio de contar de conjuntos Secuencias en hacer los tiempos Pasos de

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El maestro atento quien expone deseos con estos transición para acompañarle y fortalecer su autonomía.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	**NIVEL:** Párvulos 1	**FECHA:** 12 DE JUNIO 2023

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la vinculación afectiva, la interacción con sus compañeros, la expresión de emociones, la participación activa, la confianza y el sentido de pertenencia al grupo, mediante experiencias lúdicas de música, movimiento y juego en un ambiente seguro, alegre y acogedor.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Globos de colores, Cintas decorativas, Imágenes alegres para ambientar el espacio, Parlante, Música infantil, Tapete o espacio amplio para las rondas y el baile.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Un día para compartir y disfrutar acogida y vinculación prevención de violencias mi turno tu turno

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y a las niñas entonando canciones relacionadas con diferentes animales, en las cuales se mencionan y se realizan acciones que invitan al movimiento y a la participación, favoreciendo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, la escucha y la interacción entre los niños y las niñas continuando con la transición efectiva y armónica de vinculación y acogida. Durante este primer momento invito a los niños y las niñas a recordar y mencionar algunas canciones que conozcan sobre animales, escuchando con atención sus intervenciones y permitiendo un espacio de participación donde cada uno pueda expresar lo que sabe. De esta manera se propicia un ambiente alegre, seguro y participativo que facilita una transición armónica hacia el desarrollo de la experiencia pedagógica. Frente a la prevención de violencia Se invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo para facilitar su participación elegirán su lugar favorito la profesional les indica que van a jugar hoy en equipo aprendiendo a compartir y esperar el turno, por pequeños grupos se les pasa un juguete y peluche y se da la indicación de cuidado y usar en equipo ayudándose entre el relacionándose la colaboración y participación con frases positivas y deben rotar los juguetes por tiempos sensibilizándose a tener su turno y respetar el turno de otro generando interiorización de la información como los juegos son más divertidos cuando jugamos con otros y nos ayudamos. La profesional observara las reacciones de cada uno de los niños y niñas frente al comportamiento de respeto del turno.

En el primer momento de la experiencia, recibo a cada niño y niña de manera afectuosa, saludándolos por su nombre y brindándoles palabras de bienvenida que les permitan sentirse seguros y valorados. A medida que ingresan al espacio, tienen la oportunidad de observar la ambientación y explorar

libremente el entorno, favoreciendo la adaptación y el reconocimiento del lugar como un ambiente protector y agradable.Posteriormente, nos reunimos en círculo para realizar una ronda de bienvenida acompañada de canciones infantiles. Durante este momento, mencionamos el nombre de cada niño y niña, realizamos aplausos, gestos y movimientos corporales sencillos que promueven la participación, el reconocimiento de sus compañeros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro del grupo.

En un segundo momento, damos inicio a la fiesta mediante experiencias de movimiento y expresión corporal. Los niños y niñas bailan libremente siguiendo el ritmo de diferentes canciones infantiles, exploran movimientos como saltar, girar, correr, mover los brazos y balancear su cuerpo, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la confianza y el disfrute por medio del juego. Asimismo, participan en rondas y juegos de integración donde siguen indicaciones sencillas, imitan animales y realizan acciones propuestas por la profesional, favoreciendo la escucha, la atención y la interacción con sus pares.

Durante toda la experiencia se promueve un ambiente de respeto, afecto y participación, brindando acompañamiento constante y reforzando positivamente cada una de las acciones realizadas por los niños y niñas. De esta manera, se favorece la construcción de relaciones positivas y el sentido de pertenencia al grupo. Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armónica, favoreciendo el bienestar físico y emocional. al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar, realizamos una ronda de cierre en la que compartimos sonrisas, aplausos y una canción tranquila que permita disminuir gradualmente el nivel de actividad. Conversamos brevemente sobre lo que más disfrutaron durante la fiesta y agradecemos la participación de todos, fortaleciendo la expresión oral y el reconocimiento de las experiencias vividas.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy la rana y pepito llegaron muy felices, todos a jugar se dirigieron menos Sebastián y Victoria donde el Samantha, se mostraba enojada se le veía en su expresión Adrian dando clase de hoy esta temática se le ha dado de manera exacta se realiza el acompañamiento a todos todos han de poco hasta el momento ninguno ha realizado ejercicio de control de esfínteres y salir del juego desean dormir en la casilla duran hay cada de ellos dicen "No quiero" y empiezan hablo mucho con Mateo de la hora del almuerzo dicen "tengo hambre" "yo tengo más" y tuvieron que ir a lavar

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Recibe, todos estuvieron muy interesados en usando el balón de Fime, uno de ellos Sebastián y dijo "pelota vamos" y dijo Victoria

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Vamos" y Sebastián con todo de alegría y dijo Tratan de un momento de felicidad además brincan y disfrutamos de la fiesta.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL:ANDREA MONROY	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 16 MES 06 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: CULTURA EN ACCION, CONSTRUYENDO CIUDADANIA A TRAVES DE LA EXPLORACION

PROPÓSITO Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de acciones de cuidado personal y colectivo mediante experiencias de juego, exploración del medio y diálogo, promoviendo hábitos relacionados con la prevención de accidentes, el cuidado de la salud y la convivencia, fortaleciendo progresivamente su participación, autonomía y bienestar en los diferentes momentos de la jornada

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la explicación de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: Imágenes; cartulina, colbon, muñecos bebes; elementos de lavado de manos.

ESTRATEGIA: Rincon - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ENFERMEDAD RESPIRATORIA AGUDA - ERA MEDIDAS REDUCCIÓN DE RIESGO DE ACCIDENTES POR INCENDIO.

El dia de hoy la profesional da la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa, generando un ambiente de bienestar, confianza y seguridad que favorece su participación durante la jornada. A través de una ronda de saludo y un espacio de conversación, se invita a los niños y niñas a reconocer la importancia de las acciones de cuidado, organización y respeto que contribuyen al bienestar de todas las personas. Mediante el juego y la interacción con sus pares, se promueve el reconocimiento de hábitos relacionados con el cuidado de los materiales, la organización de los espacios que utilizan diariamente y el respeto por los acuerdos construidos de manera colectiva. Durante este momento, los niños y niñas participan expresando sus ideas, experiencias y conocimientos previos, fortaleciendo procesos de comunicación, escucha y convivencia. A continuación se realiza la experiencia pedagogica enfocada en el reconocimiento de medidas de prevención y reducción de accidentes por riesgo de incendio, promoviendo acciones de cuidado y autoprotección acordes a la edad de los niños y niñas. A través de la exploración de imágenes, conversaciones guiadas y situaciones cotidianas, la profesional orienta el reconocimiento de comportamientos seguros relacionados con la prevención de emergencias, resaltando la importancia de no jugar con elementos que generen fuego, evitar acercarse a fuentes de calor sin la compañía de un adulto y mantener los espacios libres de obstáculos que puedan dificultar el desplazamiento. Asimismo, se favorece el reconocimiento de acciones que contribuyen a la protección propia y de los demás, fortaleciendo la comprensión de normas básicas de cuidado mediante la exploración del medio y el intercambio de experiencias. Durante la actividad se evidencia interés, participación y disposición por parte de los niños y niñas, quienes interactúan con los recursos propuestos y

expresan sus ideas frente a las situaciones planteadas. Posteriormente se desarrollan los rituales de higiene y cuidado, promoviendo el fortalecimiento de hábitos saludables que contribuyen al bienestar integral de los niños y niñas. Se realiza el lavado de manos siguiendo el paso a paso correspondiente, favoreciendo la apropiación de prácticas de autocuidado y prevención. De igual manera, a través del juego simbólico con un muñeco o peluche, la profesional brinda experiencias relacionadas con la prevención de enfermedades respiratorias agudas, promoviendo el reconocimiento de acciones como cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar, utilizar adecuadamente el tapabocas cuando se presentan síntomas gripales y mantener una adecuada higiene personal. Este momento permite que los niños y niñas participen activamente mediante la observación, la imitación y el juego, fortaleciendo aprendizajes significativos relacionados con el cuidado de la salud.Después del momento de alimentación, se proporciona un espacio de calma para el sueño reparador, amortiguado con luz tenue y música ambiental, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, se desarrolla una experiencia de transición mediante una ronda infantil y canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y el bienestar. A través del juego, el movimiento y la expresión corporal, los niños y niñas participan de manera activa en un espacio de baile y movimiento.

Ajuste estrategia entre pares: como ajuste pedagógico correspondiente a esta experiencia **ERA MEDIDAS REDUCCION DE RIESGO DE ACCIDENTES POR INCENDIO".** con el propósito pedagógico recomiendo los siguiente. 1. apoyo visual imágenes – pictogramas- señalización correspondiente mitigar riesgos de accidentalidad por incendio. 2. De manera verbal hacer uso de instrucciones sencillas favoreciendo comprensión y lenguaje. Nota : hacer uso de ajuste razonable (cuidar en mesa tiempos de alimentación y actividades en mesa) realizar apoyo en los desplazamiento que realizar dentro de aula.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

11-11-2024

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy llego de buen humor con todos los niños el video inicio de manera activa mostrando gran que se transmiten la vida me gustaron luego del refrigerio en el patio hicimos diferentes ejercicios quemando en el lugar se nos hizo tarde el calentamiento para dar inicio al ejercicio de pasar el aro entre las piernas de la misma manera de hacer con pelotas y zoc y se desarrollara finalizando cada semana el progreso de esta frecuencia. Durante hoy estuve muy feliz viendo cantando y bailando todos, Mateo hoy estuvo muy enojado, resultado nada de desagrado y no realizo ejercicios

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Logre el vocabulario frente al cuento de Caperucita bien se hizo una dramatización sobre el cuento Caperucita Roja los niños estuvieron muy atentos, dando

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

de este ejercicio y la manera cuando estamos en un círculo frente a los niños en la línea los niños hay estuve muy despierta en la experiencia muy participativa es realmente lo que

JARDIN INFANTIL EDUCAFEL

PLANEACION PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: ANDREA MONROY	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 17 MES 06 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCION, CONSTRUYENDO CIUDADANIA A TRAVES DE LA EXPLORACION

PROPÓSITO Fortalecer en los niños y niñas de párvulos 2 el reconocimiento de estrategias para la prevención de las diferentes formas de violencia; promoviendo el respeto, el buen trato, la empatía y la sana convivencia; al tiempo que se favorece el acercamiento y conocimiento de diversas profesiones y oficios, valorando su importancia en la comunidad y despertando el interés por los diferentes roles que contribuyen al bienestar y desarrollo de la sociedad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: PAPEL DE COLORES Botellas plasticas tijeras

ESTRATEGIA: Rincón - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGOGICA tarjeta a Papá

El día de hoy la profesional da la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa, invitándolos a participar en un espacio de literatura a través de la observación y narración de un cuento relacionado con la familia. Durante este momento, los niños y niñas tienen la oportunidad de observar imágenes, expresar ideas y compartir experiencias sobre las personas con quienes comparten momentos especiales. Esta experiencia favorece la comunicación, la escucha y el fortalecimiento de vínculos afectivos en un ambiente de confianza, bienestar y participación.

A continuación se realiza la experiencia pedagógica orientada a la elaboración de una copa reciclable con motivo de la celebración del Día del Padre. La profesional presenta a los niños y niñas diferentes materiales reutilizables, especialmente botellas plásticas, invitándolos a explorar sus características y posibilidades de transformación. Posteriormente, cada niño y niña participa en la decoración de su copa cubriendo la superficie de la botella con trozos de papel de diferentes colores y texturas, utilizando pegante y otros materiales de apoyo. Durante la experiencia se promueve el reconocimiento de la importancia de reutilizar materiales que pueden tener una segunda vida útil, fortaleciendo acciones de cuidado hacia el ambiente a través de la exploración y la creación artística.Seguidamente, los niños y niñas continúan el proceso de decoración agregando detalles a sus producciones mediante el pegado de figuras, papel rasgado y otros elementos decorativos. A través del arte como actividad rectora, se favorece la creatividad, la coordinación visomanual, la motricidad fina y la expresión de sentimientos hacia sus padres o figuras significativas. Durante la actividad se evidencia interés, disfrute y participación activa,

permitiendo que cada niño y niña realice una creación única y significativa.

Posteriormente se acompañan los rituales de higiene y cuidado, promoviendo hábitos que favorecen el bienestar integral de los niños y niñas. Se realiza el lavado de manos antes y después de la manipulación de materiales, fortaleciendo prácticas de autocuidado, organización y cuidado de los elementos utilizados durante la experiencia. Asimismo, se acompaña el momento de alimentación y las rutinas de higiene correspondientes, favoreciendo la autonomía y el seguimiento de instrucciones sencillas.Para finalizar la jornada, la profesional invita a los niños y niñas a participar en una ronda infantil relacionada con la familia y el afecto. Posteriormente, se genera un espacio de socialización en el que observan y comparten sus creaciones con sus compañeros y compañeras, fortaleciendo la expresión verbal, la valoración de sus producciones y el disfrute de los logros alcanzados durante la experiencia

Ajuste estrategia entre pares: 1. Realizar refuerzo positivo de las buenas acciones 2. Realizar refuerzo negativo de las malas acciones. Uso metodológico como ajuste pedagogico la mano cerrada con dedo arriba y manito y dedo abajo. Nota: hacer uso de ajuste razonable (ayudar en mesa tiempos de alimentación y actividades en mesa) realizar apoyo en los desplazamiento que realizar demanera de gateo.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

17-06-24

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy luego de una larga mañana de cantar y bailar, y celebrar las notas de todos dijo hasta "Profe mi cuerpo no está" y cayó sobre el cuerpo, llame a casa porque se sintió en su maleta. Se la llevaron llegar y se recostó a ver una película. Una dificultad fue elaborar nuestra obra de arte debido a que se realizó el corte de una capa y Ashly dijo "Profe usted" y comenzó a jugar con ella diciendo "salud" se fueron ocupando todos por su capa y cada uno le pusieron forma sus estrellas Antonella dijo "mira profe brilla la estrella" y se rio hay hacer una reflexión muy

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

objetos y disquetes fue realizar su manual final se interesaron mucho en la figura de estrella observaban su forma y creaciones

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy observo de nuevo que Adan flexiona en el espalda de dientes en cuanto a mi interese de pie, de mano para que realice el ejercicio solo y así fortalecer su autonomía.

JARDIN INFANTIL ESCUELITA

PLANEACION PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: ANDREA MONROY	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 18 MES 05 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCION, CONSTRUYENDO CIUDADANIA A TRAVES DE LA EXPLORACION

PROPOSITO Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de estrategias para la prevención de las diferentes formas de violencia, promoviendo el respeto, el buen trato, la empatía y la sana convivencia, al tiempo que se favorece el acercamiento y conocimiento de diversas profesiones y oficios, valorando su importancia en la comunidad y celebrando el aporte por los diferentes roles que contribuyen al bienestar y desarrollo de la sociedad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS FISICOS: imagenes relacionadas al tema

ESTRATEGIA: Rincon - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PIGA RESIDUOS RCD

El dia de hoy la profesional da la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa, invitándolos a participar en un espacio de literatura donde se presenta un cuento corto relacionado con el cuidado del entorno. A través de la observación de imágenes, la escucha atenta y la conversación sobre algunos elementos presentes en la historia, se favorece la curiosidad, la participación y la construcción de ideas acerca de las acciones que ayudan a mantener limpios y organizados los espacios que habitan. Este momento permite generar un ambiente de bienestar y confianza, promoviendo el intercambio de experiencias y saberes previos. A continuación se realiza la experiencia pedagógica orientada al reconocimiento de los residuos de construcción y demolición (RCD), favoreciendo la exploración del medio y el desarrollo de actitudes de cuidado hacia el ambiente. La profesional propicia un espacio de observación, exploración y diálogo en el que los niños y niñas reconocen materiales como madera, cartón, plástico, textiles y otros elementos que pueden encontrarse en diferentes contextos. Mediante imágenes, material concreto y preguntas orientadoras, se promueve el reconocimiento de prácticas relacionadas con el cuidado de los espacios y la adecuada disposición de los residuos. Posteriormente, los niños y niñas participan en una experiencia lúdica de clasificación de materiales utilizando recipientes identificados. A través del juego y la exploración, identifican algunos elementos que pueden reutilizarse o reciclarse, fortaleciendo el interés por el cuidado del ambiente y el reconocimiento de acciones sencillas que contribuyen a reducir la contaminación. Durante la actividad muestran interés por manipular, observar y comparar los materiales, fortaleciendo procesos de exploración y aprendizaje significativo. Seguidamente se acompañan los rituales de higiene y cuidado

promoviendo hábitos que favorecen el bienestar y la salud. Después del momento de alimentación se realiza el lavado de manos y el cepillado de dientes, fortaleciendo la autonomía, el seguimiento de instrucciones y el cuidado de los implementos de uso personal. Para finalizar la jornada, la profesional invita a los niños y niñas a participar en una ronda cantada relacionada con el cuidado del planeta y la protección de los recursos naturales. A través del juego, el movimiento y la expresión corporal, se fortalecen los aprendizajes construidos durante la experiencia, permitiendo que los niños y niñas recuerden acciones sencillas que pueden realizar para contribuir al cuidado de su entor

Ajuste estrategia entre pares: como ajuste pedagogico correspondiente a esta experiencia ": **PIGA RESIDUOS RCD**" con el propósito pedagogico recomiendo los siguiente. 1. apoyo visual imágenes – programarnos señalización correspondiente al manejo de residuos 2. Realizar apoyo mano sobre mano para identificar la clasificación por tamaño de los residuos 3. Hacer uso de lenguaje verbal sencillas favoreciendo comprensión y lenguaje. Nota: hacer uso de ajuste razonable (fijador en mesa tiempos de alimentación y actividades en mesa) realizar apoyo en los desplazamientos que realizar demanera de gateo.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas disfrutaron y participaron activamente en la actividad de la cocina donde pudieron explorar con la harina y elementos del mundial mientras pasaba por cada uno de ellos se colocó en la cabeza una gorra mundialista donde cada niño y niña pudo explorar y sentir la harina, algunos se quedaron viendo la harina, otros se divirtieron explorando y jugando mientras cantaba y decía "Yo quiero" y así todos algunos se colocaron en los brazos y se divirtieron mucho de manera activa donde "Pepe, mira mi gorra" "Profe mira mis manos"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Estos textos llamaron mucho su atención, Ethan dijo "Mira mi cara" Valentina dijo "la cambiamos" Juan Jonas "Profe" mirando la gorra.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Observando la creación imaginación y creatividad de los niños y niñas con la harina, algunos niños se divirtieron formando algunas figuras y otros explorando con el.

JARDIN INFANTIL EDUCAVIDEL

PLANEACION PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: ANDREA MONROY	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 15 MES 05 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCION, CONSTRUYENDO CIUDADANIA A TRAVES DE LA EXPLORACION

PROPÓSITO Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de estrategias para la prevención de las diferentes formas de violencia, promoviendo el respeto, el buen trato, la empatía y la sana convivencia, al tiempo que se favorece el acercamiento y conocimiento de diversas profesiones y oficios, valorando su importancia en la comunidad y despertando el interés por los diferentes roles que contribuyen al bienestar y desarrollo de la sociedad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: collage de imágenes prevención de accidentes y lover empaques de residuos para clasificación de los mismos.

ESTRATEGIA: asamblea- rincón artístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PIGA CLASIFICACION RESIDUOS- CODIGO COLORES Y MEDIDAS PARA REDUCIR ACCIDENTES POR DESCARGAS ELECTRICAS

Se da inicio a las actividades del día generando un ambiente de alegría, participación y expresión corporal, invitando a los niños y niñas a integrarse mediante el canto de rondas infantiles acompañadas de movimientos con el cuerpo. A través de dinámicas musicales, palmadas, saltos, gestos y desplazamientos, los participantes fortalecen la coordinación, la atención y el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo, favoreciendo además la interacción con sus pares y el disfrute de experiencias lúdicas. Durante el desarrollo de la actividad se evidencia entusiasmo e interés por seguir el ritmo de las canciones, promoviendo la expresión corporal, la creatividad y el fortalecimiento de habilidades motrices y comunicativas. Se desarrolla una actividad pedagógica con los niños y niñas orientada al fortalecimiento de prácticas de cuidado ambiental y prevención de riesgos, mediante experiencias lúdicas y participativas relacionadas con la clasificación adecuada de residuos en las canecas de colores. A través de imágenes, material reciclable, elementos de residuos y dinámicas de apreciación, los participantes logran identificar los residuos orgánicos, aprovechables y no aprovechables, comprendiendo la importancia de realizar una correcta disposición de los desechos para contribuir al cuidado del medio ambiente, la limpieza de los espacios y el bienestar colectivo. Durante el desarrollo de la experiencia también se generan espacios de diálogo y sensibilización frente a la prevención de accidentes por descargas eléctricas, promoviendo el reconocimiento de situaciones de riesgo como manipular enchufes, tocar cables eléctricos, introducir objetos en tomas de corriente o acercarse a aparatos conectados sin acompañamiento de un adulto, se crearà un collage el cual se expondrá en el aula con imágenes relacionadas con el tema. Asimismo, se fortalecen hábitos de autocuidado relacionados con



mantener las manos secas, hacer uso responsable de los elementos eléctricos y atender las orientaciones de seguridad dentro de los diferentes espacios. Los niños y niñas participan activamente, expresando sus saberes previos, realizando preguntas y demostrando interés por implementar acciones responsables que favorecen el cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno que los rodea. Finalmente, se acompañarán las rutinas de higiene y autocuidado realizando el lavado de manos antes y después de la alimentación, así como el fortalecimiento de hábitos de vida saludable mediante el cepillado de dientes, control de esfínteres y seguimiento de rutinas diarias, favoreciendo el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Ajuste estrategia entre pares: como ajuste pedagogico aplicar los ajustes anteriores ya que la experiencia cuanta con la misma metodología.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas participaron bien de la experiencia del contenido por un momento con compromiso del uso de protección adecuado del salón y explora en un pote mostrando interes por la lupa. Se mantuvo atención en la historia y realizamos la socialización frente a las medidas de prevención por la pandemia el cuidado del medio ambiente a través de la separación de residuos reciclables dijo también la profe en este encuentro y ellos dentro donde venía el residuo. Estuvo bien muy juicio en el momento de control de esfínteres todo se hizo de manera adecuada se observa cuando a la niña Tuvo Interés y participo en su desarrollo al cuando de los primeros encuentros

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Uno en el salón de preescolar este fue mucho su interés se observaba pues en cuanto a la actividad todos los niños se realizaron en grupo según los momentos propuestos para la presente secuencia con la temática de los problemáticas reciclaje el uso del parque y el cuidado, el bullying entre ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGOGICA

PROFESIONAL: ANDREA MONROY	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 22 MES 06 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCIÓN, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A TRAVÉS DE LA EXPLORACION

PROPOSITO Propiciar en las niñas y los niños un primer acercamiento al mundo de las profesiones mediante una experiencia lúdica, exploratoria e inmersiva enmarcada en el Modo Mundial, que despierte su curiosidad, fortalezca la comunicación, la interacción, el juego simbólico, la exploración del entorno y el movimiento, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos a través del descubrimiento, la imaginación y la participación activa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FISICOS: Imágenes de diferentes profesiones, Cascos de construcción y bombero, Estetoscopio de juguete, Gorros de chef, Chalecos reflectivos, Ollas, cucharas y utensilios de cocina, Bloques de construcción, Muñecos, Conos, aros y túnel juego didactico carro de profesiones

ESTRATEGIA: Rincon - Asamblea aula rotativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ¡Bienvenidos al Modo Mundial: ¡Exploradores de las Profesiones!"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, iniciaré la experiencia entregando a cada niño y niña un carro de juguete, invitándolos a explorarlo y desplazarse por el espacio mientras participan en rondas infantiles acompañadas de movimientos, sonidos y gestos corporales. A través de esta experiencia se fortalecerá la atención auditiva, la coordinación de movimientos, la expresión corporal, el desarrollo del lenguaje y la interacción con sus compañeros y compañeras, permitiendo disfrutar de un ambiente alegre, dinámico y significativo mediante la música y el juego.

Luego nos dirigiremos al patio de manera ordenada en el que se encontrarán algunos rincones que representen algunas profesiones, como un consultorio médico, una estación de bomberos, una cocina, una obra de construcción y un salón de clases, utilizando imágenes de gran tamaño, telas de colores, cajas decoradas, señales, huellas en el piso y diversos elementos de juego simbólico que inviten a explorar libremente cada espacio. Para dar inicio a la experiencia, la profesional recibirá a las niñas y los niños con un cofre sorpresa que contendrá diferentes objetos representativos de varias profesiones, como un casco, un gorro de chef, un estetoscopio, una brocha, un chaleco reflectivo, una cuchara de cocina, unas tijeras y otros implementos.

motivándolos a construir, tocar, manipular y expresar que creen que hace cada persona con esos elementos. Posteriormente, mediante la narración de un cuento y el acompañamiento de un títere, se presentará una historia sobre una ciudad donde muchas personas trabajan para ayudar a los demás, favoreciendo la escucha, la atención y la participación espontánea. Durante toda la experiencia se potenciarán la comunicación, la interacción con los compañeros, el juego simbólico, la imaginación, la exploración del entorno, la atención, la autonomía y la expresión de intereses a través del juego y la experimentación. Después del *momento de alimentación*, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un momento de encuentro donde cada niña y niño elegirá el objeto o la profesión que más llamo su atención y la compartirá con el grupo mediante gestos, palabras o acciones, fortaleciendo la expresión y el reconocimiento de las diferentes profesiones que hacen parte de la vida cotidiana. **Ajuste estrategia entre pares:** la experiencia pedagógica cuenta con los ajustes correspondientes. Recomiendo hacer uso de ambientación del espacio y apoyo visual de las profesiones. Nota: hacer uso de ajuste razonable (ajudor en tiempo de alimentación y experiencias en mesa) realizar apoyo en los diferentes desplazamientos dentro del espacio

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy los niños y niñas estuvieron muy pintos durante la actividad fue un acompañamiento logrando la representación distinta progresivamente de acuerdo a la edad niños de los dos años que están comenzando a socializar se vuelve mucho más difícil hacer y compartir con los pares y niños de los cuales las educadoras ajustan y se adaptan para ir de los casos le llama mucho la atención para ser pintar y mezclar de manera con los dedos de diversos de diversos dejo un poco para los demás hacer pinceles y con ellos las practicas diversas explorar el juego dicen pedir Como fue los días se PIO la guía logros y retroalimentaciones luego al color al color Semanales y mejorar cada

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

vez como logran - día Semanales y para ello una cosa y cantidad la clase de la sobre dedos, de la Semana estamos logrando explorando y diferentes

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Dentro de la exploración de juegos y la experiencia el tiempo de libertad para cantar una Mezcla los expresiones tomar hoja dejamos del material en el piso.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGOGICA

PROFESIONAL: ANDREA MONROY	NIVEL: PARVULOS 1	FECHA: DIA 23 MES 06 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCIÓN, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A TRAVES DE LA EXPLORACIÓN

PROPÓSITO Propiciar en las niñas y los niños el reconocimiento de la labor que realizan los profesionales de la salud mediante una experiencia lúdica, exploratoria y de juego simbólico enmarcada, fortaleciendo la comunicación, la interacción, la imaginación, la autonomía, la exploración del entorno, el movimiento y la construcción de hábitos relacionados con el cuidado de sí mismos y de los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploracion del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: Titere, Batas, gorros y tapabocas de juego, Estetoscopios, termometros, jeringas y otoscopios de juguete, Botiquin de juguete, Muñecos o peluches, Curitas y vendas, Afiches o imagenes de profesionales de la salud y hábitos saludables, plastilina

ESTRATEGIA: Rincón - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "¡Misión Salud! Pequeños cuidadores en acción

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera afectiva, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, iniciará la experiencia presentando diferentes colores de plastilina, motivando a los niños y niñas a explorar libremente sus texturas, formas y sensaciones por medio de sus manos. A través de esta exploración sensorial, los niños y niñas manipularán, estirarán, aplastarán y moldearán la plastilina, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la percepción táctil y la interacción con sus compañeros dentro de un ambiente artístico y significativo.

A continuación daremos inicio a la experiencia , dentro del salon se dispondrá de un espacio ambientado como un consultorio rodeado con diferentes rincones de exploración, incorporando un área de atención, una camilla elaborada con colchonetas, un botiquín de juguete y diversos implementos propios de esta profesión como batas, gorros, tapabocas, estetoscopios, termómetros, vendas, curitas y muñecos, permitiendo que los niños exploren libremente cada elemento. Para dar inicio a la experiencia, la profesional presentará un títere que contará que algunos de sus amigos no se sienten bien y necesitan ayuda para volver a jugar, despertando el interés y la curiosidad de las niñas y los niños por conocer cuáles son las personas encargadas

de cuidar la salud. Posteriormente, mediante la observación de imágenes y una conversación sencilla, reconocerán algunas acciones que realizan los médicos, enfermeros y odontólogos, para luego participar en diferentes espacios de juego simbólico donde podrán revisar a las muñecas con el estetoscopio, medir la temperatura, colocar curitas y vendas, escuchar el corazón, acompañar a los pacientes y representar acciones de cuidado, fortaleciendo la comunicación, la expresión de emociones, la imaginación, la interacción con sus pares, la autonomía y el juego simbólico se sensibilizara frente al consumo de alimentación saludable y cuidado personal.

Después del momento de alimentación, se procederá un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición amónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un momento de encuentro donde las niñas y los niños compartirán, mediante palabras, gestos o acciones, cómo ayudaron a cuidar a los pacientes, reforzando la importancia de cuidar el cuerpo, practicar hábitos saludables y valorar el trabajo de los profesionales de la salud. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán un filtro, muñecos, colchonetas, botiquín de juguete, batas, gorros tapabocas, estetoscopios, termómetros, jeringas y otoscopios de juguete, curitas, vendas, imágenes de profesionales de la salud, afiches relacionados con hábitos saludables, huellas para el recorrido, conos, aros, túnel, parlante con música infantil y diferentes elementos decorativos que permitan recrear un consultorio médico, favoreciendo una experiencia lúdica, participativa y acorde con las características e intereses de las niñas y los niños de dos años.

Ajuste estrategia entre pares: trabajar en mesa, realizar apoyo uno a uno en tiempo intermitentes, favoreciendo la creatividad imaginaria en la elaboración y trabajo con plastilina recomendo recomendo hacer uso de un apoyo visual al producto a crear con la plastilina. (cama, avion ect.) Nota: hacer uso de ajuste razonable (fijador en tiempo de alimentación y exploración en mesa) realizar apoyo en los diferente desplazamientos dentro del espacio

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas participaron de la propuesta "Representemos Pedro y el Lobo" en donde a través de expresiones corporales y gestuales fueron imitando los diferentes personajes de la historia, también los elementos pero la cual fue creada en base con ellos hasta ahora, donde ellos fueron representando todo esto a través de la música que se escuchaba en el momento, también se hizo participe a los padres de familia para que ellos también participaran en la actividad y pudieran disfrutar de un momento en familia, también se hizo participe a la docente titular del grupo para que ella también participara en la actividad y pudiera disfrutar de un momento en familia, también se hizo participe a la docente titular del grupo para que ella también participara en la actividad y pudiera disfrutar de un momento en familia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños estaban muy atentos a la música y a la historia que se estaba contando, también estaban muy atentos a los personajes que iban apareciendo en la historia y a los sonidos que hacían los animales en el bosque, también estaban muy atentos a los personajes que iban apareciendo en la historia y a los sonidos que hacían los animales en el bosque.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Todos nuestros niños y niñas disfrutaron mucho de esta experiencia, pues el personaje de Pedro siempre estuvo en los momentos más importantes de la historia, también los niños y niñas disfrutaron mucho de esta experiencia, pues el personaje de Pedro siempre estuvo en los momentos más importantes de la historia.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: ANDREA MONROY	NIVEL: PARVULOS 1	FECHA: DIA 24 MES 06 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCIÓN, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A TRAVES DE LA EXPLORACIÓN

PROPOSITO: Propiciar en las niñas y los niños el reconocimiento de la labor que realizan los bomberos y policías mediante una experiencia lúdica, exploratoria y de movimiento enmarcada en el Modo Mundial, fortaleciendo la comunicación, la cooperación, la autonomía, el juego simbólico, la motricidad gruesa y fina, la atención y el reconocimiento de acciones que contribuyen al cuidado y la seguridad de las personas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploracion del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FISICOS: titere, Cascos de bombero y policía, Chalecos reflectivos, Conos, aros y túnel, Huellas para el recorrido, Señales de tránsito, Cintas de seguridad.

ESTRATEGIA: Rincón - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ¡Mision Rescate! Heroes que nos cuidan

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera amotiva, saludandolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio pedagógico, ofreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, iniciaré la experiencia presentando diferentes rompecabezas de variados colores, formas e imágenes llamativas, motivando a los niños y niñas a explorar libremente cada pieza mediante la observación y la manipulación. A través de esta experiencia, los niños y niñas atenderán uni y organizar las piezas para completar las imágenes, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación manojo, la atención, la concentración y la resolución de pequeñas situaciones durante el juego. Asimismo, se favorecerá la percepción visual, el reconocimiento de imágenes y colores, así como la interacción y el compartir con sus compañeros y compañeras dentro de un ambiente lúdico, tranquilo y significativo.
La experiencia pedagógica se organiza en un ambiente seguro, dinámico y estimulante que invite a las niñas y los niños a descubrir la importante labor que realizan los bomberos y policías como personas que ayudan, protegen y cuidan a la comunidad. El espacio estará ambientado con una estación de bomberos y un puesto de policía, incorporando señales de tránsito, semáforos elaborados con material reciclado, vehículos de juguete, cascos, chalecos, conos, cintas de seguridad, llamas elaboradas en papel y un rincón de juego simbólico que favorezca la exploración libre de los diferentes elementos. Para dar inicio a la experiencia, la profesional presentará un cuento apoyado con títeres donde se narrará una histori a sobre una pequeña

ciudad que necesita la ayuda de los bomberos para apagar un incendio simbólico y de los policías para orientar a las personas y mantener el orden, despertando el interés de las niñas y los niños por conocer estas profesiones, se enseñara el número de emergencia el 123. Posteriormente, recorrerán un circuito de movimiento en el que caminarán sobre huellas y pasarán por un túnel, y ayudarán a trasladar algunos muñecos hasta un lugar seguro, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial, la motricidad gruesa y la confianza en sus posibilidades de movimiento. Luego explorarán el rincón de juego simbólico utilizando cascos, chalecos, linternas, radios y vehículos de juguete para representar acciones propias de los bomberos y policías, favoreciendo la comunicación, la imaginación, la interacción con sus pares, la atención, la explicación del entorno, la autonomía y el reconocimiento de acciones relacionadas con la protección, el cuidado y el respeto por las normas básicas de seguridad.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. al despertar, se realizará una transición amorosa con música suave y movimientos tranquilos, retornando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizara un espacio de conversación donde las niñas y los niños compartirán, mediante palabras, gestos o acciones, cómo ayudaron durante la experiencia y por qué consideran importante el trabajo que realizan estas personas en la comunidad, fortaleciendo la expresión oral, la escucha y la construcción de relaciones de respeto hacia quienes cuidan de los demás.

Ajuste estrategia entre pares: hacer uso de vestuario de un superhéroe caracterizando el personaje con nombre y acciones concretas de cuidar, favoreciendo el compañerismo y la intención comunicativa. (habla y lenguaje) **Nota:** hacer uso de ajuste razonable (picador en tiempo de alimentación, y experiencias en mesa) realizar apoyo en los diferente desplazamientos dentro del espacio

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy realizamos la experiencia pedagógica con la participación de todos dentro del salón se realizaron muchas veces de cantar- tos con un señuelo llamado en varias ocasiones, hay niños que aún no logran identificar colores y señales todos estuvieron muy unidos con su vestido de bombero se hallo reflexión, seguimiento frontera, todos participaron activamente y se permite la explo- ración del que hacemos. Todos van al salón muchos de ellos a las imágenes y hablaban bastante Dylan "Profe mira es mi papá" y Mateo dijo "profe el señuelo tiene sed" y le pasan un papel para que le dibuje algo para llevarle que le dibujo algo para que le dibujo" le dibujo". Todos se estaban divirtiendo es más es más papá, todos participaron activamente con el juego vestidos de bomberos, trabajaron en- tregados con la base dedicados comprendiendo como todos los bomberos que ayuda que ha- ga parte de la experiencia nos enseña para los niños. Pedro se animo a hablar hoy mencionó "todos profe" viendo llamar a sus compañeros por su nombre.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGOGICA

PROFESIONAL: ANDREA MONROY	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 25 MES 06 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCION, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A TRAVES DE LA EXPLORACIÓN

PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños el reconocimiento de la labor que realizan los rescatistas y el personal de ambulancia mediante experiencias de exploración, juego simbólico y movimiento, fortaleciendo la comunicación, la interacción, la empatía, la autonomía, la motricidad gruesa y fina, así como el reconocimiento de acciones de ayuda y cuidado hacia los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: Camilla de juego, Muñecos, Botiquín de juguete, Vendas y mantas, Tiara, Imágenes de rescatistas y ambulancias, Señales de tránsito, Huellas para el recorrido, Conos: aros y tunel.

ESTRATEGIA: Rincón - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ¡Nos ayudan en las emergencias! Conozco a los rescatistas y la ambulancia

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera amotiva, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio pedagógico, generando un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, inicia la experiencia presentando diferentes fichas de encaje de variados colores, formas y tamaños, motivando a los niños y niñas a explorarlas libremente mediante la observación y la manipulación. Durante la experiencia, los niños y niñas intentarán unir, encajar y organizar las piezas, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la atención, la concentración y la resolución de pequeñas situaciones durante el juego. Asimismo, se favorecerá la percepción visual, el reconocimiento de colores y formas, la interacción con sus compañeros y compañeras y el disfrute dentro de un ambiente lúdico, tranquilo y significativo.

La experiencia pedagógica se organiza en un ambiente seguro, acogedor y participativo que invite a las niñas y los niños a descubrir cómo los rescatistas y el personal de ambulancia ayudan a las personas cuando ocurre una emergencia. El espacio estará ambientado con una pequeña central de emergencias, una ambulancia, camillas construidas con colchonetas, señales de tránsito, muñecos y diferentes implementos de rescate que favorezcan el juego simbólico y la exploración. Para dar inicio a la experiencia, la profesional presentará una historia en la que un grupo de muñecos necesita ayuda para llegar rápidamente al centro de atención, despertando la curiosidad

de las niñas y los niños y motivándolos a participar en la búsqueda de soluciones. Posteriormente observarán y explorarán los diferentes elementos del espacio, identificando la ambulancia y algunos implementos que utilizan los rescatistas, para luego participar en un recorrido donde deberán empujar una ambulancia de juguete, transportar cuidadosamente un muñeco sobre una camilla, caminar siguiendo huellas, pasar por un túnel y superar pequeños obstáculos para llegar al lugar indicado, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la motricidad gruesa. Más adelante, en el rincón de juego simbólico, representarán acciones de ayuda y cuidado utilizando vendas, mantas, botiquines y muñecos, favoreciendo la comunicación, la imaginación, la interacción con sus pares, la exploración del entorno, la empatía, la autonomía y la comprensión de la importancia de ayudar a quienes lo necesitan.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición amónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un momento de diálogo donde las niñas y los niños comparten, mediante palabras, gestos o acciones, cómo ayudaron durante la experiencia y reconocerán que existen personas que trabajan para brindar apoyo y protección en situaciones de emergencia.

Ajuste estrategia entre pares: como ajuste pedagógico recomendo lo siguiente: hacer uso de apoyo visual (Ambientación del espacio) *imágenes de la ambulancia y personas rescatistas*. De esta manera favorecer la intención comunicativa. **Nota:** hacer uso de ajuste razonable (fijador en tiempo de alimentación y experiencias en mesa). realizar apoyo en los diferentes desplazamientos dentro del espacio.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

28-10-2024

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se contó la historia de [illegible] muchos hay muchos personajes de ella hay un conejo el pollo, el de [illegible] entre otros. Encontramos algunos pelitos que les caen y unos traviesos de ellos se colocaron algún obstáculo para llegar a ella, en la carrilla relacionar las heridas [illegible] mucha falta, alrededor la cabeza hacer efecto del golpe algún "Uuuuu" mano el mono un "Uuuu" y salieron los [illegible] que dejen "Uuuu" sobre para [illegible] con apoyo el mono también poner un [illegible] todos con [illegible] hay [illegible] mucha los abrazos y por su parte [illegible] [illegible]

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

bebé de los niños cuenta "Uuuu mono" ellos [illegible] hoy su imaginación y creativa [illegible] identificaron el [illegible]

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

[illegible] [illegible] [illegible] "Bueno" [illegible] "Uuuu" con un [illegible] [illegible] [illegible]

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: ANDREA MONROY	NIVEL: PARVULOS 1	FECHA: DIA 26 MES 05 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCIÓN, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A TRAVES DE LA EXPLORACIÓN

PROPÓSITO Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de la profesión del futbolista mediante experiencias de juego, movimiento y exploración, fortaleciendo la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio, la comunicación, la interacción con sus pares, el respeto por los turnos y el disfrute de la actividad física.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploracion del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FISICOS: Balones de diferentes tamaños, Arcos, Conos, Aros, Camisetas o petos deportivos, Silbato, Imágenes de futbolistas.

ESTRATEGIA: Rincón - Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ¡Jugamos como futbolistas!

El día se hoy da la bienvenida a las niñas y niños de manera cálida y afectuosa, acompañando su ingreso progresivo al espacio pedagógico, favoreciendo un ambiente de confianza y bienestar. Posteriormente, inicia la experiencia pedagógica diferentes cuentos y revistas que permiten el desarrollo de la comunicación, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la atención, la concentración y la resolución de pequeñas situaciones durante el juego. Asimismo, se favorecerá la percepción visual, el reconocimiento de colores y formas, la interacción con sus compañeros y compañeras y el disfrute dentro de un ambiente lúdico, tranquilo y significativo.

La experiencia pedagógica se organiza en un ambiente amplio, seguro y motivador que invita a las niñas y los niños a conocer la profesión del futbolista a través del juego y el movimiento. El espacio exterior se transforma en una pequeña cancha de fútbol con arcos elaborados en cartón o tubos de PVC, líneas marcadas en el piso, conos, aros de diferentes tamaños, balones deportivos, silbato e imágenes de futbolistas, creando un escenario que despierta el interés y la participación activa. Para dar inicio a la experiencia, la profesional realizará una conversación apoyada con imágenes sobre quiénes son los futbolistas y cómo, con esfuerzo, disciplina y trabajo en equipo, practican este deporte para representar a sus equipos y brindar alegría a muchas personas. Posteriormente, las niñas y los niños participarán en un calentamiento inicial de carácter lúdico y movimientos corporales, preparando su cuerpo para las diferentes experiencias de juego. Luego, organizados en círculo, mini diálogo centrados sobre cómo controlarán un balón con los pies, pasarán por pequeños obstáculos, llevarán el balón hacia el arco y celebrarán cada logro, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial, la motricidad gruesa y la confianza en sus capacidades de movimiento. Más adelante participarán en juegos colaborativos, realizando pases sencillos, manipulando balones en ronda y compartiendo los materiales, favoreciendo la comunicación, la interacción, el respeto por los turnos, la empatía y la construcción de vínculos positivos con sus compañeros.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición amigable con música suave y movimientos naturales, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un momento de reflexión y conversación donde las niñas y los niños comparten cómo se sintieron al jugar como futbolistas y reconocen la importancia de practicar actividad física, cuidar su cuerpo y disfrutar del deporte como una forma de bienestar y sana convivencia. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán balones de diferentes tamaños, aros, subterráneo en cartón o telas de PVC, conos, ulas, camisetas deportivas, silbato, imágenes de futbolistas, tizas para delimitar la cancha, parlante con música infantil, medallas simbólicas y diferentes elementos decorativos que permitan recrear un espacio deportivo, favoreciendo una experiencia significativa, lúdica y acorde con las características e intereses de las niñas y los niños de dos años.

Ajuste estrategia entre pares: modificar y/o ambientar el espacio como un estadio de futbol, asignar a los estudiantes tareas de acuerdo a su capacidad de juego. **Nota:** hacer uso de ajuste razonable (ayuda en tiempo de alimentación y experiencias en mesa), realizar apoyo en los diferentes desplazamientos dentro del espacio.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

2-04-2025

El día de hoy los niños y niñas participaron de manera muy activa y con mucha alegría. Iniciamos con la entrega de obsequios navideños y disfrutando de los juegos y de un espacio dispuesto para ellos. Algunos no fallaron en llegar a tiempo para realizar la actividad, mientras todos muy animados la esperaban. Salvo Salud, cuyo papá no quiso que participara ya que no le gusta hacer, me llamo "pope" e hizo con su mamá el intento y procedimiento que no completaron. Esperando estar con todos y así compartir la sorpresa hasta en mitad de peluche trenzar, muy contenta la compartió con todos desde la casa. Gracias por enviarla porque por enfermedad Victoria y

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

como saltaron sus mamás, fueron muy felices. Muy atentos hacen muchos cuestionamientos el niño llamo "Mami mami" a Jennifer y señalando

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

entusiasmados, no están siguiendo instrucciones. Hay niveles que aún los niños no cogen con los de siempre pueden relacionarse cómodos viendo bailando y compartiendo un lindo espacio

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGOGICA

PROFESIONAL:andrea monroy	NIVEL: parvulos I	FECHA: 30 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de las profesiones del constructor y el arquitecto mediante experiencias lúdicas y significativas que potenciarán la creatividad, el juego simbólico, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la valoración del esfuerzo que realizarán para diseñar y construir espacios seguros, funcionales y necesarios para la comunidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES Bloques de construcción, cajas de cartón de diferentes tamaños, tubos de cartón, material reciclable, planos de madera, planos sencillos impresos, cascos, chalecos reflectivos, herramientas de juguete, cintas métricas, conos de señalización, cinta de enmascarar, cartulina, hojas, lápices, crayones, marcadores, pegante, fotografías de construcciones y figuras de personas y vehículos.

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los constructores crearán grandes sueños (Constructor y Arquitecto)

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas con un saludo afectuoso, brindándoles un ambiente de confianza, seguridad y bienestar. Para iniciar la jornada entregaré a cada uno un carro de juguete, invitándolos a recorrer el espacio mientras disfrutamos de rondas infantiles acompañadas de movimientos, sonidos y gestos. Con esta experiencia fortaleceremos la atención, la coordinación de movimientos, la expresión corporal, el lenguaje y la interacción con los compañeros, disfrutando de un momento lleno de juego, risas y alegría. Luego encontrarán un espacio ambientado como una pequeña construcción, donde habrá cascos, chalecos reflectivos, bloques, cajas de cartón, tubos, herramientas de juguete, cintas métricas, planos sencillos y fotografías de casas, edificios, puentes, hospitales y parques. Les permitiré explorar libremente cada uno de estos materiales para despertar su curiosidad e interés por conocer cómo trabajan los constructores y los arquitectos. Después conversaremos sobre los lugares que visitamos todos los días, como nuestras casas, el jardín infantil, los parques o los hospitales. A partir de sus respuestas hablaremos sobre las personas que hacen posible estos espacios, explicando de manera sencilla que el arquitecto es quien imagina y diseña las construcciones, mientras que el constructor se encarga de hacerlas realidad con ayuda de diferentes

herramientas y materiales. Más adelante observaremos algunos planos rerollos y, en pequeños grupos, construiremos una ciudad utilizando bloques, cajas, tubos de cartón y material reciclables. Durante el juego cada niño y niña podrá asumir el rol de arquitecto o constructor, creando casas, edificios, puentes, parques y otros lugares importantes para la comunidad. Mientras construyen, los acompañare motivándolos a compartir ideas, resolver pequeños retos, organizar los materiales y trabajar en equipo, fortaleciendo valores como el respeto, la cooperación, la responsabilidad y la solidaridad. Después del momento de alimentación, propiciaré un espacio de descanso con un ambiente tranquilo, luz tenue y música suave que favorezca un sueño reparador. Al despertar, realizaremos una transición tranquila con movimientos pausados y música relajante para retomar la jornada de manera agradable.Para finalizar la experiencia, invitaré a los niños y niñas a sentarse en un espacio cómodo para explorar y leer diferentes revistas. Juntos observaremos las imágenes de casas, edificios, puentes, parques y otros lugares de la comunidad, conversando sobre lo que vemos, haciendo preguntas y relacionando estas imágenes con la experiencia vivida durante el día. Este momento permitirá fortalecer la atención, el lenguaje, la observación, la imaginación y el gusto por la lectura, mientras reconocemos la importancia del trabajo que realizan los arquitectos y constructores para construir espacios que benefician a todas las personas. Cerraremos la jornada compartiendo este agradable momento de lectura y disfrutando de las conversaciones que surjan a partir de las revistas.

Ajuste estrategia entre pares -Como ajuste pedagogico a la planeación recomendo: 1. anticipar la actividad mostrando las imágenes de las cosas a realizar- armar o construir (casa, edificio y hospital uso de apoyo visual). Teniendo como propósito pedagógico favorecer la creatividad. 2. Realizar apoyo uno a uno al momento de realizar la acción "rol de arquitecto o constructor". De esta manera garantizar que inicie y logre finalizar la experiencia pedagógica propuesta.
NOTA: hacer uso de ajuste razonable de baja complejidad – ajustar en silla de participación en actividades en mesa y tiempos de alimentación. Realizar apoyo y supervisión en los desplazamientos internos del espacio de experiencia pedagógica (ir al baño y bajar escalera requiriendo de cargarlo).

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy en mesa 4 vimos videos en el portátil luego de un cuento de dentro con el dentista le pone fin e ingresan a la sala un momento luego se retroalimenta sobre ha faltamen ingresa llorando pero luego de entrar alguno comienzo de tranquilo perfec para elementos y de manera activa en la experiencia explicación y de inmediato luego del cuento pregunta mis cosas que te en pocas palabras en círculo Viviana y Sofia inventaron los colores "Sofia dijo mira si amarillo pelusa, el verde cocodrilo" con se cuentan conversaciones con la colección de la canción finalmente retirar la cosita

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Para Gabriela dijo "la profe" se fue dentro y pero cuando la pelea de amarillo entonces todos el fresco entonces cuando muchos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

del tiempo en cuanto fue cosas una muchas de donde pueden responder productos elementos mundo en cuenta el desarrollo de Pelusa que tiene todo interés en experiencias

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 11 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura de paz: construyendo relaciones a través de la expresión

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la vinculación afectiva, la interacción con sus pares, la comunicación, la expresión de emociones, la afectividad y el sentido de pertenencia al grupo mediante experiencias de encuentro, juego y participación en un ambiente seguro, acogedor y significativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Oralidad: estimula la imaginación, la memoria y el pensamiento crítico a través del arte y el juego
- Literatura
- Corporalidad: fomenta el sentido de pertenencia, la autorregulación y la expresión de emociones.
- Artística: promueve la toma de decisiones, la exploración de sentimientos y la independencia con responsabilidad.
- Convivencia: fortalecer la amistad, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Manta o cobija grande, Peluches suaves, Pañuelos, Música infantil, Cajas o almohadas (opcional)

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Aprendamos a convivir en Nuestro salón"

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y a las niñas de manera amena y afectuosa, facilitando su ingreso progresivo al espacio y acompañando la transición al retirarse al patio luego del receso de almuerzo. Durante este momento inicial generamos un ambiente cálido, seguro y tranquilo que favorezca la afectación, la confianza y el bienestar de los niños y las niñas, comprendiendo cada momento de la jornada mediante transiciones amenas que permitan asistir de un espacio a otro de manera tranquila, organizada y respetuosa, honrando la adaptación individual de cada niño. (adjunto)

La experiencia pedagógica "Tiempo de Amigos" se propone en un ambiente seguro, tranquilo, participativo y acogedor, diseñado para favorecer en los niños y niñas la vinculación afectiva, la interacción con sus pares, la comunicación, la expresión de emociones, la empatía y la participación activa. Para ello, se ofrecen más tiempo en el piso, acompañado de algunas cajas y mantas suaves, creando un espacio tan niños al encuentro, la cercanía y el disfrute compartido.

Al iniciar la experiencia, recibo a cada niño y niña de manera afectuosa, estableciendo por su nombre e invitándolo a observar alrededor de la manta. Para animar nuestro tiempo juntos, propongo actividades sencillas y divertidas con el grupo. Una vez todos se encuentran reunidos, realizamos una ronda de bienvenida en la que se menciona el nombre de cada participante, promoviendo el reconocimiento de sí mismo y de los demás, así como el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Posteriormente, se desarrolla un momento de interacción grupal en donde una pelota suave que pasa de mano en mano entre los niños y niñas. Cada vez que un participante recibe la pelota, es invitado a saludar a sus compañeros con una sonrisa, un abrazo, un gesto o una palabra amable, fomentando la comunicación, la participación y la construcción de relaciones positivas. Seguidamente, realizamos rondas y juegos corporales sencillos de música infantil, donde los niños y niñas exploran movimientos como levantar los brazos, aplaudir, balancearse, caminar alrededor de la manta y seguir consignas sencillas, fortaleciendo la atención, la escucha y la coordinación corporal.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Durante toda la experiencia se propiciará un ambiente de acogida, afecto y acompañamiento constante, permitiendo que cada niño y niña participe de acuerdo con sus posibilidades e intereses. La profesional [illegible] entre pares y reconoce positivamente cada una de sus acciones, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia al grupo.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición [illegible] con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar, [illegible] alrededor de la manta para compartir un momento de cierre acompañado de [illegible], favoreciendo la expresión de emociones positivas y la canción de cierre, y agradeceremos la participación de todos, [illegible] construcción de experiencias significativas que fortalecen la acogida y el bienestar de los niños y niñas dentro de la unidad operativa.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizan ajustes a la experiencia pedagógica. [illegible]

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Dayan en la unidad aprendimos los niños y niñas sobre los frutos de la naturaleza que fue la semilla la unidad aprendida, en ningún momento mostraron alegría, así mismo cuando llegan al aula de clase siempre me saludan especialmente los días de amigos el más al saludar siempre a todos a su amigos y así mismo la profesora les enseña a saludar la canción "hola hola como estas" el más les más y hacen ejercicios después luego de esto comenzamos a orar la palabra antes hacer empezar a leer la Biblia Abran Daniel se puso en la pista y nos la oración para luego de esto nuevo la profesora les pidió como hacer oración se cierran y nuevo a pensar, nuevo la pidió a los alumnos fue a saludar el Hugo Thalia Carol le dio un abrazo a los dos Semana luego de esto nos salimos se colocó de pie y empezó a cantar alegre a todos los niños y las niñas "Jesús y los niños en mano los niños nunca tendrán de andar abajo"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Desde la semana los niños y las niñas trabajan alegre en mano estuvieron atentos desde la semana la actividad que más disfrutaron fue el de la alegría en mano a pesar en cuanto a mi niño se trabajo desde todo la semana y que nos llena la alegría de cada actividad a pesar el hoy

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como Natanael mostraba en la mes y nunca alegre respondió a la unidad aprendida en realidad siempre implementado estrategias de juegos y así mismo de buenas la cual los hagan se divierta en mano la imaginación y creatividad

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 12 DE JUNIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Mi hogar mi escuela: construyendo autonomía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la vinculación afectiva, la interacción con sus compañeros, la expresión de emociones, la participación activa, la confianza y el sentido de pertenencia al grupo, mediante experiencias lúdicas de música, movimiento y juego en un ambiente seguro, alegre y acogedor.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Desarrollo personal, autonomía, imaginación, la creatividad y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Identidad: Fomentar el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promover la toma de decisiones, la expresión de pensamientos y el cuidado personal con responsabilidad.
Convivencia: Fortalecer la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Globos en colores, cintas decorativas, Dulces para regalar para este evento el especial Personal, Música infantil, Tapete o espacio amplio para actividad y el baile.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Fiesta de Bienvenida: Un día para compartir y disfrutar"

El día de hoy día la bienvenida a los niños y a las niñas primeramente comienza relacionada con diferentes acciones en las cuales se realizaran y culminan con momentos de encuentro y de participación, favoreciendo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, la escucha y la interacción entre los niños y las niñas. Durante este primer momento recibir a los niños y las niñas a recordar y mencionar algunas canciones que aprendimos anteriormente acompañando con atención sus intervenciones y permitiendo su espacio de participación donde todos puedan expresar lo que sienten. En este espacio se hace un ambiente alegre, seguro y participativo que facilita una transición armónica hacia el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Para la experiencia pedagógica "Fiesta de Bienvenida", se organiza un ambiente seguro, participativo, alegre y acogedor, diseñado para favorecer en los niños y niñas el fortalecimiento de la vinculación afectiva, la interacción con sus compañeros, la expresión de emociones, la comunicación, la autonomía y la construcción de confianza en el grupo. El espacio se ambienta con globos de colores, cintas decorativas, imágenes alegres y música infantil suave, creando un entorno que despierte el interés, la curiosidad y el deseo de participar desde el momento de la llegada.
En el primer momento de la experiencia, recibo a cada niño y niña de manera afectuosa, acompañada por su familia y las maestras, quienes les brindamos un saludo personalizado que les permite sentirse seguros y valorados. A medida que reciben al espacio, tienen la oportunidad de observar la ambientación e explorar libremente el entorno, favoreciendo la adaptación y el reconocimiento del lugar como un ambiente protector y agradable.
Posteriormente, nos reunimos en círculo para realizar una ronda de bienvenida acompañada de canciones infantiles. Durante este momento, mencionamos el nombre de cada niño y niña, cantamos canciones, gestos y movimientos corporales sencillos que promueven la participación, el reconocimiento de su compañero y el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro del grupo.
En un segundo momento, damos inicio a la fiesta mediante experiencias de exploración sonora y expresión corporal. Los niños y niñas bailan libremente siguiendo el ritmo de diferentes canciones infantiles, siguiendo movimientos como saltar, girar, aplaudir, mover los brazos y balancear su cuerpo, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la confianza y el disfrute por medio del juego. Asimismo, participan en rondas y juegos de integración donde siguen instrucciones sencillas, imitan

Powered by CamScanner

animales y realizan acciones propuestas por la profesional, fomentando la escucha, la atención y la interacción entre pares.

Durante toda la experiencia se promueve un ambiente de respeto, afecto y participación, brindando acompañamiento constante y reforzando positivamente cada una de las acciones realizadas por las niñas y niños. De esta manera, se favorece la construcción de relaciones positivas y el sentido de pertenencia al grupo.

Después del momento de alimentación, se propone un espacio de calma para el descanso, acompañado por la música suave y mantas armadoras, favoreciendo el descanso físico y emocional. Al despertar, se realiza una transición amigable con música alegre y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar, realizamos una ronda de cierre en la que comparten sus avances, dificultades y una canción tranquila que permite disminuir gradualmente el nivel de actividad. Cierra con la presentación sobre lo que más disfrutaron durante la visita y agradecimos la participación de todos, fortaleciendo la expresión oral y el reconocimiento de las experiencias vividas.

Los materiales que se utilizarán serán globos, cintas decorativas, indumentaria de payaso y mimos infantil, elementos que contribuirán a la creación de un ambiente significativo, motivador y adecuado para el desarrollo y la participación activa de las niñas y niños.

Ajuste estrategia entre pares: no se realiza ajustes a la experiencia pedagógica experiencias más Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo empresarial salida

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestro día de hoy desde los niños y niñas llegan a la entidad cantando alegre así mismo desde llegan cada uno a su salón cantando a saludar a sus docentes amigos, luego de esto disfrutan de un rico desayuno el cual hacemos con alegría acompañado a este hablamos hacia especial énfasis de cómo el cual los niños y niñas de dicen al hacer y después de terminado nos sentamos nos dirigimos al salón de clase donde hay un cubículo de forma el cual los niños y niñas al observar distinto lo empiezan a saltar y su misma edad tanto la misma emoción en brincar y a saltar de la alegría, luego de esto ninguno empezó a realizar dibujo encontrado en la cartón de huevo el cual Ha cabello cantar a saltar y brincar juntos al observar los materiales que se entregaban luego de esto con la ayuda de todos de los estudiantes el cual empezaron a pegar los dibujos encontrados una vez que la hayan realizado los niños

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la actividad los niños y niñas demostraron alegría cuando se dividieron mucho durante la entrevista se alegró que los niños y niñas les gusta mucho el juego el cual disfrutan realizar con mucha alegría, en ella todos los niños y niñas les encanta cantar y bailar todos los momentos

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en alegría de los niños y niñas disfrutan mucho experiencias de aprendizaje y así mismo de manera el cual les ayuda a fortalecer su expresión corporal y así mismo su motricidad gruesa realizando saltos en dos pies y en un pie

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Diaz L.	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 16 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de acciones de autocuidado y prevención, fomentando hábitos saludables y prácticas de seguridad que les permitan identificar situaciones de riesgo relacionadas con incendios y enfermedades respiratorias agudas, favoreciendo el cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Oralidad: cuento la imaginación, la creatividad y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico

Territorialidad: Promover el sentido de pertenencia, la colaboración y la expresión de emociones.

Ciudadanía: promover la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la responsabilidad con responsabilidad

Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Imágenes impresas, láminas ilustrativas sobre prevención de incendios y enfermedades, cartulina con señales de emergencia, fichas temáticas, cuentos infantiles relacionados con la seguridad y la salud, juguetes (bomberos, extintores), pegante

ESTRATEGIA: Asambleo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Pequeños Guardianes del Cuidado y la Prevención" PARA MEDIDAS REDUCCION DE RIESGO DE ACCIDENTES POR INCENDIO

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera afectiva, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y tranquilidad. Posteriormente, iniciaré la experiencia entregando a cada niño y niña un globo de juguete, invitándolos a explorarlo y desplazarse por el espacio mientras participan en rondas infantiles acompañadas de movimientos, danzas y gestos corporales. A través de esta experiencia se fortalecerá la atención sostenida, la coordinación de movimientos, la expresión corporal, el desarrollo del lenguaje y la interacción con sus compañeros y compañeras, permitiendo disfrutar de un ambiente alegre, dinámico y significativo mediante la música y el juego.

La experiencia pedagógica se organiza en un ambiente seguro, participativo y cooperativo, diseñado para promover en los niños y niñas el fortalecimiento de hábitos relacionados con el autocuidado, la prevención, la atención, la comprensión de normas de seguridad y la construcción de actitudes solidarias frente, de manera especial con imágenes, láminas y material visual relacionado con la prevención de riesgos y el cuidado de la salud, favoreciendo la curiosidad, la exploración y el interés por las temáticas abordadas.

Posteriormente, se genera un espacio de diálogo en el que los niños y niñas comparten sus conocimientos previos sobre el fuego, los riesgos que puede existir y las acciones que contribuyen a prevenir accidentes. A través de preguntas orientadoras, observación de imágenes y conversaciones grupales, se promueve la participación activa, la escucha atenta y la expresión de ideas, fortaleciendo la capacidad de reconocer situaciones de riesgo presentes en su entorno.

Posteriormente, se implementa una experiencia artística en el reconocimiento de medidas de prevención y reducción de accidentes por riesgo de incendio. Mediante la observación de láminas ilustrativas, la identificación de rutas de evacuación y la socialización de extintores de cuidado, bomberos y señales de peligro, se promueve la importancia de un juego con elementos que

Powered by CamScanner

prevención fuego, mantener las especias desplegadas y seguir las indicaciones de las adultas en caso de emergencia. Durante este momento se fortalecen la responsabilidad, el seguimiento de instrucciones y las prácticas de autocuidado.

Seguidamente, se desarrolla un espacio de reflexión orientado al fortalecimiento de prácticas de autocuidado para la prevención de enfermedades respiratorias agudas. A través de conversaciones y ejemplos cotidianos, se resalta la importancia del lavado de manos, el estornudo cubriéndose de boca y nariz al toser o estornudar, la ventilación de los espacios y otras hábitos saludables que favorecen el bienestar individual y colectivo.

Después del momento de alimentación, se propician un espacio de calma para el sueño reparador, acompañado con las luces y música armoniosa, favoreciendo el descanso físico y emocional. al despertar, se realizará una transición amigable con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realiza un cierre mediante una retroalimentación colectiva en la que los niños y niñas comparten los aprendizajes construidos durante la experiencia, expresan las acciones de cuidado que pueden aplicar en su vida cotidiana y fortalecen la apropiación de hábitos de autocuidado y prevención. Para el desarrollo de la experiencia se utilizan imágenes impresas, láminas informativas, cartulina con mitones de energía, fichas ilustradas, cuentos relacionados con el autocuidado y diversos recursos visuales que favorecen la comprensión, la participación y el aprendizaje significativo.

Ajuste estrategia extra pared: no se realiza ajuste a la experiencia pedagógica seleccionada, esta Estrategia entra para por suspensión del servicio, motivo vacacionalidad edilicia

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestro día después de un buen desayuno luego en el salón hicimos y nos dio la bienvenida la profesora en la puerta del salón se colgaron de nuestro luego de esto nuestros amigos y niñas se dirigen al salón de clase donde escuchamos un cuento de juguete el cual contaba a viajar con él, luego de esto se le brinda a los niños y niñas se dirigen al área exterior en espacios, luego de esto tuvimos nuestra respectiva hora de hora en el cual pudimos jugar luego de esto nuestros nuestra especialista salud donde después hicimos muy importante el aseo al salir al descanso nos lavamos antes de comida que debemos lavar y en nuestro rostro la especialista dijo también el cual todos con los niños también nuestros también se entretuvo a saber en su vecindad luego de lo cual nuestra tía profesora le dijo Alicia David "salón limpio" el cual la ayudan por esto luego dibujaron "casa" y rodearon el sonido "vocales" a luego de esto salimos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Iniciamos con nuestro segundo día de la mañana en el cual los niños y niñas disfrutan de este el cual cantamos las vocales muy luego también cogen lugar el cuento del oso y dicen "vocales" el cual cantamos el cuento luego de esto el recreo la nuestra Emanuel "Tus manos apoyo el mundo" y dijimos que el cuento y regreso a jugar

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesora me alegra observar cómo los niños y niñas aprenden de nuestras bellas y nuevas experiencias que vivimos en la vida real el cual yo les brindo en cada una de ellas a la hora de recreo cuando juegan con sus compañeros el juego en los cuales

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGOGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza L.	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 17 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas habilidades de convivencia a través del juego compartido, fortaleciendo el respeto por los turnos, la concentración, la empatía y la interacción positiva con sus pares.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego , literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la creación y el pensamiento libre a través del color y el juego simbólico.
Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la expresión de preferencias y la responsabilidad con el entorno.
Relacional: fortalece la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, evitando el castigo y la exposición.

RECURSOS/MATERIALES: Juguetes variados, pelotas, bloques, objetos, canastas organizadoras, música infantil y materiales sólidos que favorezcan el juego cooperativo y la participación activa.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Compartimos y Jugamos Juntos"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera amena, estableciendo un clima y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y disposición. Posteriormente, iniciaré la exploración de conocimientos previos mediante preguntas sencillas sobre cómo los niños y niñas suelen compartir los juguetes y con quién prefieren jugar, con el fin de identificar sus formas de interacción por medio de una exploración sencilla. Los niños y niñas manipularán, sentirán, apretarán y explorarán los juguetes, fortaleciendo la curiosidad, la atención, la percepción táctil y la interacción con sus compañeros dentro de un ambiente artístico y significativo.

La experiencia pedagógica se desarrollará en un ambiente cálido, seguro y participativo que favorezca la interacción entre docentes y niños, promoviendo el fortalecimiento de habilidades sociales como la cooperación, el respeto por los demás, la espera de turnos, la comunicación y la convivencia. El espacio se organizará en círculo para facilitar el encuentro, la observación y la participación de todos los participantes. Experiencia diversos juguetes y palabras que invitan a la exploración y al juego compartido. Posteriormente, se invita a los niños y niñas a sentarse en círculo, presentándoles y explicándoles al lugar donde se sentirán más cómodos. Se promueve un momento de discusión en el que conversen con ellos sobre la importancia de jugar juntos, compartir y cuidarnos mutuamente, motivándolos a participar activamente en la experiencia. A través de preguntas sencillas y frases positivas, se promueve la atención y la disposición para interactuar con sus compañeros.

Posteriormente, se desarrolla una experiencia de juego cooperativo en la que, organizados en pequeños grupos, los niños y niñas reciben diferentes juguetes y pelotas. La profesional invita al uso compartido de los materiales, incentivando el cuidado de los objetos, la colaboración y el respeto por los turnos establecidos. Durante la experiencia, los participantes rotan los juguetes por intervalos de tiempo, fortaleciendo la comprensión de la espera, la tolerancia y el reconocimiento de las necesidades de los demás. A lo largo del proceso se refuerzan las acciones positivas mediante estrategias de motivación y reconocimiento que fortalecen la confianza y la participación. Durante el desarrollo de la experiencia, la profesional observa las interacciones y propone momentos de escucha y diálogo para el cuidado

Powered by CamScanner

de los turnos, la disposición para compartir y la manera como establecen relaciones con sus pares, promoviendo la construcción de acuerdos básicos de convivencia y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con su ritmo y música tranquilas, favoreciendo la relajación física y emocional al despertar. Se realizará una rotación diferida y momentos suaves y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un momento de socialización en el que los niños y niñas comparten las experiencias vividas durante el juego, expresando cómo se sintieron al compartir, esperar su turno y colaborar con sus compañeros. Este espacio fortalece la expresión oral, la empatía, la escucha y la reflexión sobre la importancia de jugar en equipo, recordando que los juegos pueden ser más divertidos cuando se comparten con otros. Para el desarrollo de la experiencia se utilizan juguetes, peluches, tapetes, cojines y recursos lúdicos que favorecen la exploración, la interacción y el aprendizaje a través del juego.

Ajuste estrategia para para: si se realizan ajustes a la experiencia pedagógica especificada, ante: Estrategia cómo para por: explicación del cambio, motivo: motivo del cambio.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante este día desde las inicio a más llego este niñito alegría del mundo cuando llega con saludando a todos compañeros y profesores a este le brinda un abrazo el cual la mamá se regala, haciendo a este niñito mucha expresivo mimos de esto en el cual las niñas y niños trabajan, luego de esto nuestra ruta escogida central donde por medio de distintas pruebas ubicadas las niñas y niños aprendieron a mezclar distintos colores, en mesas la tinta y niña hagan el niño a pintar en las distintas texturas ubicadas donde a cada uno de ellos se le entrega el suyo dependiendo colegio pero el hecho de pintando y luego de ellos se el color Azul sigo un color rojo cuando Eglu se acerca a que le completara el color Violeta le dijo "no-no-no" y le dijo el azul Sonia Luna le dice "Azul hoy se vuelve" y forma con el la mezcla Violeta y pinta todo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la actividad les dio algunos pinceles el azul el Jose Arturo una escoba de hoja Milagros de la flor en punta y salieron dijo "vamos a barrer" el cual jugaron los dos con la escoba la profesora se acerca la niña Sandy mala un de ellos empezaron a jugar con las flores y los dibujos donde la profesora

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesora es importante seguir motivando más especialmente a los niños y niñas a explorar con sus sentidos y la distinta texturas y darles que a los de su misma es importante seguir motivando para la creatividad y también para fortalecer a niños y

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza L.	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 18 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la consciencia ambiental mediante el reconocimiento, clasificación y adecuada disposición de los residuos de construcción y demolición (RCD), promoviendo prácticas de cuidado, responsabilidad y respeto por el entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Educación: fortalece el sentido de pertenencia, la autoconfianza y la expresión de emociones.
Ciudadanía: promueve la toma de decisiones, la exploración de problemáticas y la participación con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Imágenes impresas, cartulina, fichas, pinturas, colbón blanco, plastilina, recipientes (canecas, platos), papel periódico, arcilla, limpión, temperas para manipulación física, tijeras, cinta adhesiva, marcadores y elementos diversos que fortalezcan la motivación y el aprendizaje.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Tesoros Guardianes del Reciclaje" TEMA RESIDUOS RCD

El día de hoy desde la asamblea se inicia el día de manera amplia, saludando con afecto y compañerismo se hace una pregunta al espacio pedagógico, fortaleciendo el ambiente de seguridad, confianza y bienestar físico emocional, luego la experiencia pedagógica diferencial con enfoque de género, formas de expresar libremente, motivando a los niños y niñas a explorar libremente todo el cuerpo mediante la observación y la manipulación. A través de esta experiencia, los niños y niñas lograrán crear y organizar las piezas para completar sus imágenes, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano ojo, la atención, la concentración y la resolución de pequeños problemas. Durante el juego, se fortalecerá la percepción visual, el reconocimiento de imágenes y colores, así como la interacción y el compartir con sus compañeros y compañeras, creando un ambiente lúdico, tranquilo y significativo.

La experiencia pedagógica se desarrollará en un ambiente organizado, participativo y enriquecido con diversos materiales reciclables y elementos visuales que invitan a la exploración y el descubrimiento. A través de esta experiencia se buscan fortalecer en los niños y niñas la consciencia ambiental, la observación, la clasificación, la comunicación, el trabajo cooperativo y el reconocimiento de procesos que contribuyen al cuidado del entorno. Inicialmente, se genera un espacio de encuentro y conversación donde los niños y niñas observan diferentes objetos y materiales relacionados con los residuos de construcción y demolición (RCD). Mediante preguntas orientadoras y el seguimiento de ideas, se promueve el reconocimiento de objetos reciclables como madera, cartón, plástico, botellas y otros elementos que pueden encontrarse en el entorno, favoreciendo la curiosidad, la participación y la construcción de nuevos aprendizajes.

Posteriormente, se propicia un espacio de exploración y clasificación en el que los niños y niñas manipulan diferentes materiales reciclables y observan sus características. A través de una dinámica lúdica, utilizan recipientes previamente identificados para clasificar los residuos según sus características, fortaleciendo la capacidad de observación, comparación y reconocimiento de aquellos materiales que pueden reutilizarse o reciclarse. Durante este momento se establecen saberes sobre la importancia de mantener los espacios limpios y realizar una adecuada disposición de los residuos para contribuir al cuidado del medio ambiente. Durante el desarrollo de la experiencia, el juego y el trabajo colaborativo

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

permitan que los niños y niñas interactúen con sus compañeros, comparten materiales y construyen aprendizajes como redes de la construcción de nuevos significados. Asimismo, se promueve la reflexión sobre las acciones que ayudan a mantener la conservación y protección de recursos naturales, fortaleciendo hábitos de cuidado, responsabilidad y respeto por el entorno.

Después del momento de alimentación, se proporcionó un espacio de calma para el sueño reparador, sincronizado con las horas o relacionamientos, favoreciendo el descanso físico y emocional. Al despertar, se realizó una transición amable y con rutinas suaves y tranquilas, retomando la organización de forma gradual. Finalmente, se cerró la jornada de reflexión colectiva en el que los niños y niñas expresan los aprendizajes construidos durante la experiencia, compartiendo sus ideas acerca de la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos y las acciones que pueden implementar en su vida cotidiana para contribuir al cuidado del planeta. Para el desarrollo de la experiencia se utilizan diferentes materiales reciclables como cartón, plástico, papel, envases y envases limpios, recipientes de desechos impresos, materiales recicables como cartón, plástico, papel, envases y envases limpios, recipientes de clasificación, cartulina informativas y recursos visuales que favorecen la participación, la exploración y el aprendizaje significativo.

Ajuste estrategia entre pares: se acordó con la educadora pedagógica especialista, niña Carmelina de [illegible] para por suspensión del servicio, motivo [illegible] [illegible]

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Buenos días desde las nueve y veinte llegan los niños Operativa dirigió cantar solamente los llegados ya que saludo el día frío, luego de ello los niños y niñas la bandeja un rico desayuno el cual lo tomaron completo, posteriormente a esta actividad realizaron hacia respectiva ruina de baño el cual participaron todos, posteriormente a esta actividad realizaron experiencia central donde las niñas y niños explorarán el cuento los diferentes cuentos y su respectivo reciclaje así mismo como y porque es importante saber cada uno de los hechos, acerca los niños y niñas realizan cada uno de los pasos que tiene a realizar dijo Ha Isabella "cuento" luego dijo "papel" el cual al terminar cada uno de ellos les recibe las cosas donde hacen escucha el material donde observaron la forma y algo nuevo Daniel se "bosque" y señala con la mano la imagen de la bosque luego de esto comentamos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

A través las distintas actividades donde la observamos los niños y niñas demostraron asombro y alegría, así mismo estuvieron atentos a todas la experiencias del día de hoy, Miguel así mismo cuando observo la cuento la portada y dijeron la palabra que tiene la cuento el cual se trata el día

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me dejan un gusto los niños y niñas cuando realizamos distintas experiencias sobre el medio y el cuidado del medio ambiente así mismo el cual les cuesta en practica es de botar basura y no tirarlo a

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza L.	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 19 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura de acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas prácticas de cuidado ambiental y salud visual mediante el reconocimiento de la correcta clasificación de residuos y la identificación de situaciones de riesgo asociadas a las descargas eléctricas, promoviendo acciones responsables para el bienestar personal, familiar y colectivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Construcción corporal de la imagen, la autonomía y el autocuidado. Arte a través del arte y el juego simbólico

Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones

Autonomía: promueve la toma de decisiones, la expresión de convicciones e la independencia con responsabilidad

Convivencia: fortalece la amistad, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Cartulinas, pinturas, pinceles, imágenes impresas, audios de animales, revistas, tijeras para cualquiera, cartones de colores, cartones, pegante, tijeras, revistas, telas, disfraces, maquillaje y material reciclado, cuidado ambiental y la prevención de descargas eléctricas

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Cuidamos nuestro Planeta y Nuestra Seguridad" FERIA CLASIFICACION RESIDUOS- CUIDADO COLORES Y MEDIDAS PARA EVITAR ACCIDENTES POR DESCARGAS ELECTRICAS

El día de hoy dará la bienvenida a nuestros niños de manera amplia, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio pedagógico, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, en un espacio de asamblea promoverá diferentes hábitos de cuidado personal, como el lavado de manos, la importancia de mantener limpios los dientes y el aseo general, fortaleciendo la autonomía y la responsabilidad frente a su salud. Para ello, se utilizarán materiales llamativos, tales como cepillos de dientes, jabón, toallas y recursos visuales, que permitirán a los niños y niñas explorar, manipular y comprender de forma práctica estas rutinas de autocuidado.

Luego, se realizará una actividad artística en la que los niños y niñas podrán expresar libremente lo aprendido a través del dibujo y la pintura, utilizando pinceles, pinturas y hojas de papel. Esta actividad busca no solo fortalecer la motricidad fina y la coordinación viso-manual, sino también promover la creatividad y la capacidad de representar gráficamente sus ideas y experiencias. Finalmente, se llevará a cabo una actividad lúdica en el patio, donde los niños y niñas podrán disfrutar de un momento de juego libre y recreación, fortaleciendo habilidades sociales como la cooperación, el respeto por las normas y la resolución pacífica de conflictos. Durante el juego, docentes promoverán la participación de todos los niños y niñas, fomentando la inclusión y el disfrute colectivo de un ambiente seguro, saludable y significativo.

La experiencia pedagógica se desarrolla en un ambiente creativo, participativo y cooperativo que promueve vínculos afectivos y relaciones positivas entre niños y niñas, docentes y la comunidad educativa. A través de esta experiencia se busca fortalecer la identidad y el cuidado ambiental, estimulando la observación, la participación, la expresión de ideas y el reconocimiento de situaciones de riesgo presentes en su entorno. Igualmente, se invita a los niños y niñas a participar en el momento de socialización mediante conversaciones y movimientos corporales relacionados con el cuidado del planeta. Durante este espacio de circulación en cuadrados se integra por seguridad, reforzando la importancia del espacio personal, la amistad, la coordinación motriz y la interacción con sus compañeros, generando un ambiente de motivación y disposición para el desarrollo de la experiencia.

Posteriormente, se desarrolla una actividad práctica orientada al fortalecimiento de aspectos de cuidado personal mediante el reconocimiento y clasificación adecuada de los residuos en los procesos de cobro. A través de imágenes, material reciclable, elementos representativos de residuos y desarrollo de actividades, los niños y niñas identifican residuos orgánicos, aprovechables y no aprovechables, comprendiendo la importancia de realizar una correcta separación de los desechos para contribuir al cuidado del hogar, la limpieza de los espacios y el

Powered by CamScanner

hincapié [illegible]. Durante este momento se promueve la observación, la clasificación, la participación activa y la construcción de hábitos responsables frente al cuidado de los animales.

Seguidamente, se generan espacios de diálogo, sensibilización y concientización relacionados con la prevención de accidentes por descargas eléctricas. Mediante imágenes, conversaciones guiadas y ejemplos cotidianos, los niños y niñas reconocen situaciones de riesgo como meterse enchufes, tocar cables eléctricos, introducir objetos en focos de corriente o acercarse a aparatos conectados de forma insegura. Asimismo, se fortalecen hábitos de autocuidado relacionados con mantener las manos secas, utilizar adecuadamente los elementos eléctricos y seguir las instrucciones de seguridad en los diferentes espacios que frecuentan. Como estrategia de afianzamiento de los aprendizajes, las niñas y niños participan en la elaboración de un collage colectivo utilizando imágenes relacionadas con el cuidado ambiental y la prevención de riesgos eléctricos. Esta actividad abre espacio en el aula para enriquecer las experiencias construidas y sirve nuevamente para reforzar los conceptos de cuidado y prevención trabajados durante la experiencia.

Después del momento de alimentación, se promueve un espacio de calma para el sueño reparador, acompañado con las luces y música armoniosa. Favoreciendo el descanso físico y emocional de cada niño, se realizará una transición acompañada con palabras suaves y movimientos tranquilos, promoviendo la disposición de forma gradual. Posteriormente, se realizará un espacio de socialización y reflexión en el que cantidad y niños compartirán sus aprendizajes, experiencias sobre el proceso, realizan preguntas y dudan acerca de los puntos importantes de la vida cotidiana para cuidar el medio ambiente y prevenir accidentes. Para el desarrollo de la experiencia se utilizan personas naturales, imágenes alusivas, material reciclable, revistas, tijeras para cortar, cuentos de cuentos, tarjetas, pegante, figuras, revistas, libros, fichas y diversos recursos propios con fines de la participación, la exploración y el aprendizaje significativo.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizan ajustes a la estrategia pedagógica seguida. Ajuste Estrategia entre pares por: [illegible] motivo: [illegible]

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En una visita de clase la niña y más llegó a la actual [illegible] algún día mamá cuando llega saludo... a sus compañeros del mismo se van saludo su profesora después y les van quedando [illegible] sus respectivas maletas, juguete de niños en mi aeropuerto el cual [illegible] llega el niño [illegible] en la salida del baño, posteriormente a esta actividad nuestra profesora central ubicó [illegible] los niños de abrir el [illegible] todos los niños y niñas se reproducen y Milagros empieza a decir "cocoon" y Belen David dijo "banana banana" el cual la docente [illegible] llega Thiago San Juan dijo "banana aquí", el cual los niños [illegible] la docente continuó a saber los días Eduardo "azul" y Emma dijo "no blanco" el cual docente y no [illegible] la mayoría [illegible], llega Isabel a la clase [illegible] el cual hablamos sobre los cuidados que se deben tener en los [illegible] cuando se [illegible] los niños la dulces

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Martín Llanos dijo "pito pato" luego de esto la profesora les dijo la [illegible] explicando en misma [illegible] Emma "comida rica" y Milagros "pito pato" y se [illegible] se pito, duck la [illegible] los niños y niñas [illegible] [illegible] los colores [illegible] los colegios que [illegible]

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesora en [illegible] siguiendo [illegible] estar [illegible] ya que los niños y niñas socializan y [illegible] [illegible] con su [illegible] que saber la forma que se [illegible] en niños [illegible] [illegible] como ellos han [illegible] [illegible] [illegible]

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza L. | NIVEL: Párvulos | FECHA: 27 DE JUNIO 2022

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Acercar a las niñas y los niños al primer acercamiento al mundo de las profesiones mediante una experiencia lúdica, exploratoria y vivencial ambientada en el Rodo Mundial, que despierte su curiosidad, fortalezca la imaginación, la interacción, el juego simbólico, la expresión del entorno y el movimiento, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos a través del descubrimiento, la exploración y la participación activa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la creación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Libertad: fomenta el sentido de pertenencia, la autoafirmación y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones a la elaboración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Imágenes de diferentes profesiones. Cascos de construcción y bombero. Estetoscopio de juguete. Gorros de chef. Chalecos reflectivos. Olla, cucharas y utensilios de cocina. Bloques de construcción. Muñecos. Cuento, arroz y fríjol.

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El Rodo Mundial: Exploremos las Profesiones!

El día de hoy daré la bienvenida a las niñas y los niños de manera afectuosa, para ofrecer un ambiente de tranquilidad, confianza y bienestar. Posteriormente, ubicaré la colchoneta entregando a cada niño y niña un carro de juguete, invitándolos a explorarlo y desplazarse por el espacio mostrando cómo, por ejemplo: infantes acompañados de movimientos, sentirán y gestos corporales. A través de esta experiencia se fortalecerá la atención auditiva, la coordinación de movimientos, la expresión corporal, el desarrollo del lenguaje y la interacción con sus compañeros y compañeras, permitiendo disfrutar en un ambiente alegre, dinámico y significativo mediante la música y el juego.

La experiencia pedagógica se organizará en un ambiente cálido, seguro, estructurado y adaptado que despierte la curiosidad y el interés de las niñas y los niños por descubrir el mundo de las profesiones. El espacio será ambientado como una pequeña ciudad, donde encontrarán diferentes entornos que representen algunas profesiones, como un consultorio médico, una estación de bomberos, una cocina, una obra de construcción y un salón de clases, utilizando imágenes de gran tamaño, telas de colores, cajas decoradas, señales, trajes en el piso y diversos elementos de juego simbólico que motiven e inviten libremente cada espacio. Para dar inicio a la actividad, la profesional recibirá a las niñas y los niños con un cofre especial que contendrá diferentes objetos representativos de varias profesiones, como un gorro de chef, un estetoscopio, una bata, un casco, un silbato, un delantal, un cepillo de cocina, una regadera y otros implementos, motivándolos a descubrir, tocar, manipular y explorar qué hay en su interior. Posteriormente, mediante la presentación de un cuento y el acompañamiento de un libro, se presentará una historia sobre una ciudad donde muchas personas trabajan para ayudar a los demás, favoreciendo la escucha, la atención y la participación espontánea. Después del cuento, las niñas y los niños ingresarán libremente a los diferentes rincones de exploración, manipulando los materiales, realizando juegos de imitación y representando acciones vistas o escuchadas con las profesiones, mientras participan en un circuito de movimiento que incluirá caminar sobre líneas, pasar por un túnel, transportar objetos livianos, subir y bajar pequeñas escalinatas y desplazarse entre las diferentes especies, fortaleciendo la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la confianza en sus movimientos. Durante toda la experiencia se potenciarán la

Powered by CamScanner

comunicación, la interacción con sus compañeros, el juego simbólico, la imaginación, la exploración del entorno, la creatividad, la autonomía y la expresión de intereses a través del juego y la experimentación.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con la música suave y relajante, favoreciendo el descanso físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición tranquila con música suave y movimientos relajados, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se ofrecerá un momento de encuentro donde cada niño y niña elegirá el objeto o la profesión que más llamó su atención y la compartirá con el grupo mediante gestos, palabras o acciones, fortaleciendo la expresión y el reconocimiento de los diferentes profesiones que hacen parte de la vida cotidiana. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los cubos sorpresa, tijeras, cuento, maquetas de diferentes profesiones, cocina, pared de chat, cotufas, colores de juguete, cubetas reflectivas, cucharas, aluz brochas, regaderas, bloques de construcción, conos, aros, túnel, huellas para el recorrido, cajas decoradas, telas de colores, sillas, reflectores, pantalla con música infantil y diferentes elementos de juego simbólico que permitan crear un ambiente significativo, participativo y acorde con las características e intereses de los niños y las niñas de dos años.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizaron ajustes a la experiencia pedagógica experiencial, esta estrategia entre pares por suspensión del servicio debido manifestación indígena.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Inicuando nuestro día desde la casa y mamá llegan a la ciudad aprendimos algunas de mis reglas nuevamente ya que estaba en casa fue el día luego de ello la hermana de llegara el cual la encontró en clase, posteriormente terminamos la rutina de casa en el cual los niños y niñas van al baño, luego de esto nuestra maestra Rebecca contó dos adivinanzas distintas preferencia cuando llegamos al patio habían distintos cosas con distintos diversos como almanes de juego, herramientas de ingenio, así mismo había una arena en el cual los niños y niñas empezaron a jugar a gusto, cuando pasaron todo este tiempo en el lugar y la profesora Angela dijo "Hay una arena" y Rebeca dijo "Hay una, una" el cual empezaron a jugar, pasamos a este Thiago Sanchez tuvo un accidente empezó a jugar con los hermanos y empezó a decir "mamá mate un mosquito" luego de esto empezamos a jugar en una división.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Sanchez, durante la exploración los niños y niñas demostraron ellegan su mismo entusiasmo ahora, aunque Salomón estuvo llorando un poco porque no quiere comentar, se dedicó a jugar sobre la arena, luego de esto en la actividad los niños y niñas estuvieron ubicados en mesas de trabajo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como pedagoga en formación siguiendo implementando más experiencias pedagógicas y creativas en los niños y niñas siendo muy sujeto en mismo el ambiente esto características los niños y niñas pueden ir adquiriendo en su entorno.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza L.	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 23 DE JUNIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción/ construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas el reconocimiento de la labor que realizan los profesionales de la salud mediante una experiencia lúdica, exploratoria y de juego dentro del aula, fortaleciendo la comunicación, la interacción, la imaginación, la autonomía, la exploración del entorno, el movimiento y la construcción de vínculos relacionales con el cuidado de sí mismos y de los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de posibilidades y la responsabilidad con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: El Mismo: Telas, pares y tapabocas de juego. Estetoscopio, termómetro, jeringas y otros objetos de juguete. Botiquín de juguete. Muñecos o peluches. Cartas o verdes. Afiche e imágenes de profesionales de la salud y hábitos saludables.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Misión Salud/ Pequeños cuidadores en acción"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera cordial, saludando de un efusivo y compañero en cuanto progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y tranquilidad. Posteriormente, realizó la experiencia propiciando diferentes rincones de juego libre, teniendo en cuenta los niños y niñas escojan libremente los recursos, formas y situaciones por medio de sus ideas. A través de esto exploraran los sentidos, los niños y niñas manipularán, estimularán, explorarán y modelarán la plastilina, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la percepción táctil y la interacción con sus compañeros dentro de un ambiente artístico y significativo.

La experiencia pedagógica se organizará en un ambiente seguro, acogedor y significativo que invite a los niños y las niñas a descubrir como los profesionales de la salud cuidan a las personas cuando lo necesitan. El espacio estará estructurado como un consultorio médico con diferentes rincones de exploración, incluyendo una pequeña zona de espera, un área de atención, una camilla, elementos complementarios de bioseguridad y diversos materiales de este profesión, como batas, gorros, tapabocas, termómetros, vendas, curitas y muñecos, promoviendo que los niños exploren libremente cada elemento. Para dar inicio a la experiencia, la profesional encargada se hará que cuenta que algunos de sus amigos no se sienten bien y necesitan ayuda para volver a jugar, despertando el interés y la curiosidad de los niños y las niñas por conocer quiénes son los personas encargados de cuidar la salud. Posteriormente, mediante la observación de imágenes y una conversación dirigida, reconocerán algunas acciones que realizan los médicos, enfermeros y administrativos, como escuchar con el estetoscopio, medir la temperatura, colocar curitas y vendas, escribir el turno, acompañar a los pacientes y reconocer normas de cuidado. Particularmente la comunicación, la expresión de emociones, la imaginación, la interacción con sus pares, la autonomía y el juego simbólico. Como parte de la experiencia, se demarcará un recorrido de movimiento en el que transportarán en botiquín, caminarán sobre bancas, pasarán por un túnel y llegarán los implementos necesarios. Luego, el consultorio, favoreciendo el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, estableciendo con la Tías e niños armonía, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar se realizará una transición tranquila Con música suave y movimientos tranquilos, retornando la consciencia de forma gradual. Finalmente se realizará un momento de encuentro donde las niñas y los niños comparten, mediante palabras, gestos o dibujos, cómo se sintieron e cuidar a los pacientes, reforzando la importancia de cuidar al cuerpo, practicar hábitos saludables y valorar el trabajo de las profesionales de la salud. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán un títere, muñecas, vendajes, botiquín de juguete, batas, gorros, tapabocas, estetoscopio, termómetros, jeringas y diferentes de juguete, cuentos variados, imágenes de profesionales de la salud, afiches relacionados con hábitos saludables, hojas para el recorrido corral, arena, pinos, pelotas con colores infantil y diferentes elementos cotidianos que permiten recrear un ambiente médico, favoreciendo una experiencia lúdica participativa y acorde con las características e intereses de las niñas y los niños de nuestras.

Ajuste estrategia sobre puntos no de realizar ajustes a la experiencia pedagógica seleccionada, más Estrategia empleada por suspensión del servicio, metas, propósitos, niños

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestro día desde los niños y niñas llegan a la unidad operativa alegres [illegible] llegadas saludos como [illegible] a [illegible] también sus [illegible] en la profesional en la puerta el cual se [illegible], luego de esto los niños y niñas se dirigen al salón y luego los lavados de manos [illegible] consumen su algo, luego de esto realizamos la rutina del baño [illegible] luego de esto iniciamos nuestra experiencia [illegible] donde [illegible] los [illegible] del médico y [illegible] cada una de ellas hace sus distintos [illegible] del médico [illegible] cada uno de ellos el [illegible] que [illegible] a [illegible] los [illegible] del médico [illegible] el [illegible] con algunos [illegible] Sánchez Thiago [illegible] Adriana "[illegible]" [illegible] y [illegible] "[illegible]" y [illegible] [illegible]

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

[illegible] luego [illegible] dice "[illegible]" y Thiago [illegible] y dice "[illegible]" [illegible] la experiencia los niños y niñas disfrutaron alegres, los gustos que más [illegible] fue [illegible] estaban jugando con sus diferentes juguetes de médico como la [illegible] el termómetro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me alegra ver cómo los niños [illegible] diferentes profesiones especialmente el médico los cuales [illegible] algunas [illegible] así [illegible] los niños y niñas [illegible] su [illegible] y [illegible] los [illegible]

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza L. | NIVEL: Párvulos 2 | FECHA: 24 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y las niñas un reconocimiento de la labor que realizan los bomberos y policías mediante vivencias y experiencias lúdicas, exploratorias y de movimiento amparado en el Modo Mundo, fortaleciendo la comunicación, la exploración, la autonomía, el juego simbólico, la motricidad gruesa y fina, la atención y el reconocimiento de conductas que cuidan el cuidado y la seguridad de las personas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la emoción y el pensamiento único a través del arte y el juego simbólico.
Vitalidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de posibilidades y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Libro, Cuento de bomberos y policía. Chalecos reflectivos. Conos, aros y tunel inflable para el recorrido. Señales de tránsito. Disfraz de bombero.

ESTRATEGIA: Acuerdos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Misión Rescate: Héroes de los niños

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de nuevo con mucho entusiasmo, alegría para recordando lo ingresado progresivo al espacio pedagógico. Favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente iniciaré la experiencia presentando diferentes implementos de bomberos y policías, formulando imágenes, haciendo los niños y niñas explorar libremente todo lo que observen, la observación y la manipulación. A través de esta experiencia, los niños y niñas interactuarán con y organizar las piezas para completar las imágenes, formulando la curiosidad (por la coordinación motriz gruesa, la atención, la concentración y la resolución de pequeños problemas) durante el juego. Asimismo, fortalecerá la percepción visual, el reconocimiento de imágenes y colores, así como la observación y el comportamiento de los compañeros y compañeras dentro de un ambiente seguro, tranquilo y significativo.

La siguiente actividad pedagógica se organizará en un ambiente seguro, dinámico y acompañado que invite a los niños y las niñas a descubrir la aventura, leyendo que realizan los bomberos y policías como personas que ayudan, protegen y cuidan a la comunidad. El espacio estará previamente con una estación de bomberos y un puesto de policía, implementado señales de tránsito, semáforos elaborados con material reciclado, vehículos de juguete, conos, chalecos, cinta de seguridad, llamas elaboradas en papel y un mundo de juego simbólico que favorezca la exploración libre de los diferentes elementos. Para dar inicio a la experiencia, la profesional presentará un cuento llamado con ilustraciones donde se narrará una historia sobre una pequeña ciudad que necesita la ayuda de los bomberos para apagar un incendio, semáforos y señales policiales para orientar a los peatones y mantener el orden, despertando el interés de los niños y las niñas por conocer estas profesiones. Posteriormente, recorrerán un circuito de movimiento en el que caminarán sobre huellas, pasarán por un túnel, esquivarán obstáculos, transportarán pequeños bultos para apagar llamas elaboradas en cartulina y ayudarán a trasladar algunas mascotas hasta un lugar seguro, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación espacial, la motricidad gruesa y la confianza en sus posibilidades de movimiento. Luego explorarán el rincón de juego simbólico utilizando cascos, chalecos, linternas, radios y vehículos de juguete para representar una misión de los bomberos y policías, favoreciendo la comunicación, la imaginación, la interacción con sus pares, la atención, la exploración del entorno, la autonomía y el reconocimiento de acciones relacionadas con la protección, el cuidado y el respeto por las normas básicas de seguridad.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Durante del momento de alimentación, se promoverá un ambiente de calma para el buen aprendizaje, ambientando con música suave y movimientos tranquilos, estimulando la experiencia de forma gradual. Posteriormente, se realizará un espacio de conversación donde los niños y las niñas comentarán, mediante palabras, gestos o dibujos, cómo estuvieron durante la experiencia y por qué consideran importante el trabajo que realizan entre personas en la comunidad. Fomentando la expresión oral, la escucha y la construcción de relaciones de respeto hacia quienes nos dan de los demás. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los cubos literarios, cuales se trabajarán en diferentes momentos, cada uno con diferentes elaborados en material reciclado, como: arroz, fideo, huellas para el reconocido, botellas, llenas elementos en cartulina y papel seda, rollos de papel, latas, botellas, pelotas, juegos de banderas y pelotas, pañuelos con música infantil y diferentes elementos decorativos que permitan recrear una estación de nuestro y un puesto de policía, ofreciendo una experiencia significativa, lúdica y acorde con las características e intereses de las niñas y los niños de dos años.

Ajuste estrategia antes: para: se se realizan ajustes a la intervención pedagógica organización, Vía Estrategia antes para por suspensión del servicio, visitas trasportal entre

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hicimos mucho ejercicio la mañana y niños llegaron más contentos alegres nos dimos lugar en se distintos lugar de juegos elegimos la cual los elegí el ir más con de los lugar se tiran los más y niños, luego de ello nos nos hicimos los bomberos un dentista el cual la cabeza en alegra, nuevamente volvimos a salir volvimos afuera el baño el cual nos lavó luego de ello nosotros nos dirigimos a nuestro salón donde nos llamaron los llaves colocado en fuego el cual el chiquito dijo dijeron "fuego" y nosotros nos dimos cuenta, luego Valeria dijo "mucho mucho" y entonces nos dimos el cual, ahora escuela luego de ello se colocan distintos colchones el cual llegaron saltaron a jugar los el saltar a cada que escapan el cuerpo, luego Antonia Daniela dijo a la fiesta "saltar, saltar" el cual Angie dijo "Fuego" y salían de ahí Nos nos dimos cuenta llamo el salón

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la actividad los niños y niñas estuvieron alegres se mostraron divertidos cuando estuvimos los mejores el salón en llamas el cual fue el que más les gusto, nos dimos cuenta todos los niños se mostraron así mismo siempre estuvieron atentos durante toda el juego y disfrutaron mucho

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional se da cuenta en que los niños y niñas durante los procesos especialmente la de los bomberos cuando los más y más pasar que se divirtieron mucho los cuales la pasaron de que más y nada estuvieron entusiasmados

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Dana L.	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 25 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de la labor que realizan los uniformados y el personal de emergencia mediante experiencias de exploración, juego simbólico y movimiento, fortaleciendo la comunicación, la confianza, la empatía, la autonomía, la autorregulación y finalizar con el reconocimiento de actitudes de ayuda y cuidado hacia los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: creatividad, estimula la imaginación, la memoria y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico

• Afectividad: fortalece el vínculo de pertenencia, la autoestimación y la expresión de emociones

Autonomía: promueve la toma de decisiones, la expresión de pensamientos y la independencia con responsabilidad

Convivencia: fortalece la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la colaboración

RECURSOS/MATERIALES: Cartulina, papel, tijeras, pegamento, lápices y marcadores, fichas, imágenes de uniformes y emblemas, bolsas de tela, tiza, hojas para el portafolio, cuentos, arte y canal.

ESTRATEGIA: Asamblea

EMERGENCIA PEDAGÓGICA: Más manos en las emergencias! Cuidar a los uniformados y la ambulancia

El día de hoy abrirá la asamblea los niños y niñas de nuestro curso, saludándolos con afecto y comprendiendo su regreso [illegible] el espacio pedagógico. Reconocimiento y cuidado de seguridad, cercanía y bienestar. Posteriormente, recordé la importancia [illegible] de [illegible] de cuerpo de bomberos, carros y camiones, motivando a los niños y niñas a explorarlos. Mediante imágenes, la observación y la manipulación. Fomentó la curiosidad, los niños y niñas interactuarán, crearán y organizarán los pasos. Fortalecerán la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la atención, la concentración y la resolución de pequeños problemas durante el juego. Además, se fomentará la participación activa, el compañerismo, el respeto y la empatía, la interacción con sus compañeros y compañeras y el disfrute dentro de un ambiente lúdico, tranquilo y significativo.

La experiencia pedagógica se organiza en un ambiente seguro, acogedor y participativo que invita a los niños y niñas a descubrir cómo trabajan y el servicio de emergencia apoyo a las personas cuando ocurre una emergencia. El espacio estará ambientado con una pequeña central de emergencias, con elementos asociados con cajas de cartón, rutinas construidas con explicaciones, señales de tránsito, sirenas y diferentes implementos de rescate que fomentarán el juego simbólico y la exploración. Para dar inicio a la experiencia, la profesora presentará una historia en la que un grupo de niños y niñas ayuda para llegar y ayudar a cuidar el centro de atención, despertando la curiosidad de los niños y las niñas y motivándolos a participar en la búsqueda de soluciones. Posteriormente, observarán y explorarán las diferentes piezas del equipo, identificarán sus características y algunas de las personas que utilizan las mismas, para luego participar en un recorrido donde deberán ayudar a una persona de juguete, trasportarla cuidadosamente en [illegible] para una camilla, cruzar [illegible] hacer [illegible] y [illegible] pasos establecidos para llegar al lugar indicado. Para concluir el aprendizaje, se realizará [illegible] especial y la motricidad gruesa. Mediante... de el rincón de juego simbólico, representarán escenas de ayuda y cuidado utilizando sonidos, mantas, botiquines y [illegible], fortaleciendo la comunicación, la imaginación, la interacción con los demás, la exploración del entorno, la empatía, la colaboración y la integración de la importancia de ayudar a quienes lo necesitan.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Después del momento de alimentación, se propondrá un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición amable con música suave y movimientos tranquilos, acompañada de experiencias de forma grupal. Finalmente, se realizará un momento de cuidado donde los niños y las niñas comparten, mediante juegos y cosmética, cómo cuidan durante la experiencia y reconocen que existen personas que trabajan para brindar apoyo y protección en situaciones de emergencia. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán materiales de desecho, papel para cartón, colchonetas, muñecos, camillas de juego, botiquín de juguete, vendas, gasas, cinta de enfermería, papel para el recorrido, cajas, telas, tijeras, pegamento y materiales reciclados. Para terminar con música infantil y diferentes elementos decorativos que permitan recrear una central de emergencias, favoreciendo una experiencia significativa lúdica y acorde con las características e intereses de los niños y las niñas de esa edad.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajuste en la experiencia pedagogica experiencias, mis Estrategia entre pares por: encargada del servicio, monitor, trabajadora social

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante todo la clase los niños y niñas llegan con mucha expectativa ya que vieron previamente en su hogar o Video de la defensa civil, cuando ingresan al aula se sentaron en su respectivo puesto y se les brinda un dialogo el cual los niños y niñas dialogan bien de este volumen hacia cuando vino de mas chiki les mas fue el bote, luego de esto inmediatamente dentro los niños jugaron hacer sirenas, cada integrante diviertase en cuba sobre la defensa civil el cual el docente Diego dijo "cuidar mi piel y se los empezo a colocar el casco del bombero que hay se veía muy bien" los niños las mas linda que cuidar el pelado de bebe. Cuando observaron el pelado encima de la bombero Thiago Sanchez dijo "ay y abre" el niño Thiago le dijo "bueno bebe" y ahora Salieba de decir mi pelo cuidar

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la actividad los niños y niñas disfrutaron especialmente fue cuidar el pelo, los niños disfrutaron cuando observaron el pelado, los niños disfrutaron mucho cuando pudieron cuidar el pelado todos Salieban y decian "si si si"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me alegra ver como los niños y niñas disfrutan especialmente cuando cuidan y escuchan historias cuando pidieron que cuba en el interior en mismo los cuidado como es importante el papel del bombero

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza L.	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 28 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños el reconocimiento de la cultura del futbolista mediante estrategias de juego, movimiento y exploración, fortaleciendo la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio, la concentración, la interacción con los pares, el respeto por los turnos y el disfrute de la actividad física.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: rutas „juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.

Afectividad: Favorece el sentido de pertenencia, la autoestima y la expresión de emociones.

Ciencia: promueve la toma de decisiones, la exploración, el pensamiento crítico y la independencia con responsabilidad.

Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Balones de diferentes tamaños, aros, conos, aros, Cuentos o personajes de futbol, colores, imágenes de futbolistas.

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Digamos unas futbolistas

El día de hoy dará la bienvenida a las niñas y niños de manera creativa, estableciendo un diálogo y compartiendo su opinión sobre el espacio pedagógico. Posteriormente, se brindará un momento de seguridad, confianza y libertad. Posteriormente, iniciará la exploración presentando diferentes fichas de juego de varias culturas, formas y tamaños, animando a los niños y niñas a explorarlas libremente mediante la observación y la manipulación. Durante la experiencia, los niños y niñas intentarán unir, encajar y organizar las piezas, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación manual, la atención, la concentración y la resolución de pequeños desafíos durante el juego. Asimismo, se favorecerá la percepción visual, el reconocimiento de colores y formas, la interacción con sus compañeros y compañeras y el disfrute dentro de un ambiente lúdico, divertido y significativo.

La experiencia pedagógica se inspira en un contexto amplio, lejano y motivador que invita a los niños y las niñas a conocer la profesión del futbolista a través del juego y el movimiento. El espacio estará ambientado como un pequeño centro de futbol con metas elaboradas en cartón o fabricadas en PVC, líneas marcadas en el piso, conos, balones de diferentes tamaños, uniformes deportivos, silbato e imágenes de futbolistas, creando un escenario que despierte el interés y la participación activa. Para dar inicio a la experiencia, la profesional realizará una conversación inicial con preguntas sobre qué hacen los futbolistas y cómo, con esfuerzo, disciplina y trabajo en equipo, practican este deporte para representar a sus equipos y brindar alegría a muchas personas. Posteriormente, los niños y las niñas participarán en un calentamiento mediante canciones y movimientos corporales, preparando su cuerpo para las diferentes experiencias de juego. Luego realizarán un circuito motor donde caminarán sobre conos, conducirán un balón con los pies, pasarán por pequeños obstáculos, lanzarán el balón hacia el aro y celebrarán cada logro, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial, la motricidad gruesa y la confianza en sus capacidades de movimiento. Más adelante participarán en juegos cooperativos, realizando pases precisos, trasportando balones en pareja y compartiendo los materiales, fortaleciendo la comunicación, la interacción, el respeto por los turnos, la cooperación y la construcción de vínculos positivos con sus compañeros.

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición amable con masajes suaves y movimientos terapéuticos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un momento de relajación y conversación donde los niños y las niñas comentarán cómo se sintieron al jugar, como funcionaron y reconocerán la importancia de practicar actividad física, cuidar su cuerpo y disfrutar del deporte como una forma de bienestar y sana convivencia. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán balones de diferentes tamaños, conos elaborados en cartón o tubos de PVC, cuerdas, aros, cintas de apoyo, silbatos, mallas de futbolitos, cintas para delimitar la cancha, pelotas con sonido infantil, modelos anatómicos y diferentes elementos domésticos que permitan recrear un espacio deportivo, favoreciendo una experiencia significativa, lúdica y segura con las características y intereses de las niñas y los niños de dos años.

Ajuste estrategia entre pares: se realizan ajustes a la experiencia pedagógica experiencial, nido Estrategia entre pares por imitación del ejercicio motriz, motricidad gruesa

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestra clase donde los niños y niñas llegan a la unidad apuntan dejan su mesa cuando llega saludan a el cada de ellos donde encontrara distintas fichas de trazo el cual realizara distintas líneas luego de ello los invitan a los niños y niñas un rincón donde el cual tomara su alegría luego de esto realizamos nuestra asamblea niños se hace en el cual observamos todas asistieron mucho entusiasmo central donde los niños y niñas notan ausencia de Sebastián, en nuestra el hacer el día nos encontramos con los niños ellos tomaron el cual se saludan al observar luego de esto la profesora les da un balón a cual los niños y niñas empiezan a jugar cada niños pasan de los unos a los otros cada uno el balón rebotar a cada uno en todo y cuando a llegar el cual la profesora llevaba a cabo, luego hablan David dijo "mi balón rebotar" y el cual gran reacción en todo lado fue el balón y se pondrán

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Desde la experiencia los niños y niñas observan alguna imagen de juego, cuando cada uno de los niños Adriana y Alana se colocaron hacia arriba ellas quien un balón para ellas más bonito se quedan pendiente al juego, luego empezaron a saludar y a jugar con su amigos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me alegra ver como los niños y niñas se divierten de manera lúdica y creativa la cual me agrada ver los niños felices y ninguno de ellos el cual se evidencia igualdad en mismo cumplen la profesora del balón

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: PARVULOS 2	FECHA: 30 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultivo en acción: sembrando ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Fortalecer el reconocimiento de las profesiones del constructor y el arquitecto mediante experiencias lúdicas y significativas que potencien la creatividad, el juego simbólico, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la valoración del esfuerzo que realizan para diseñar y construir espacios seguros, funcionales y accesibles para la comunidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

ÁREA DE TRABAJO: Construcción- estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico

Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autoafirmación y la expresión de emociones

Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la responsabilidad con respecto al cuidado

Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Bloques de construcción, cajas de cartón de diferentes tamaños, rollos de cartón, material reciclable, placas de madera, planos sencillos (creados), lápices, marcadores, colores, tijeras, cinta, pegamento, revistas de referencia, ficha de observación, cámara, hojas blancas, papeles, marcadores, pegamento, fotografías de construcciones y figuras de personas y vehículos.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los constructores crearán grandes sueños (Constructor y Arquitecto)

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera afectiva, transmitiendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, iniciaré la exploración exterior en el patio, en donde los niños y las niñas podrán explorar y manipular por sí mismos los diferentes componentes de la naturaleza, como tierra, piedras y plantas. A través de esta experiencia se fortalecerá la atención natural, la coordinación de movimientos, la expresión corporal, el desarrollo del lenguaje y la interacción con sus compañeros y compañeras, permitiendo disfrutar de un ambiente alegre, cálido y significativo mediante la música y el juego.

Con esta experiencia pedagógica fortaleceré la imaginación, la creatividad, el juego simbólico, la motricidad fina y gruesa, la coordinación, la concentración, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, permitiendo que los niños y las niñas reconozcan la importancia de las profesiones del constructor y el arquitecto como personas que diseñan y construyen espacios para el bienestar de la comunidad.

Al ingresar al ambiente encontrarán una caja misteriosa, como una pequeña construcción, dentro encontrarán cascos, chalecos reflectivos, planos sencillos, cintas métricas, bloques de construcción, cajas de cartón, tubos de cartón, herramientas de juguete, conos de señalización y fotografías de diferentes edificaciones como casas, edificios, puentes, hospitales y parques. Explicaré la función de cada elemento, dependiendo de curiosidad e interés por conocer el trabajo que realizan estos profesionales.

Posteriormente conversaremos sobre los lugares que visitamos frecuentemente, como nuestras casas, el jardín infantil, los supermercados, las parques y los puentes. Reflexionaremos acerca de quiénes fueron quienes construyeron estos espacios y descubriremos que el arquitecto será quien imaginará, diseñará y dibujará los planos de las construcciones, mientras que el constructor será quien transformará esas ideas en una realidad utilizando diferentes herramientas, materiales y el trabajo en equipo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Luego exploraré los materiales dispuestos y, junto con mis compañeros, observaremos algunos planos sencillos para iniciar la construcción de una pequeña ciudad. A través del juego simbólico asumiré el rol de arquitecto o constructor y utilizaré bloques, cajas, tubos de cartón y material reciclable para construir casas, edificios, hospitales, parques, puentes y otros espacios importantes para la comunidad. Durante este proceso fortaleceré mi creatividad, resolveré pequeños desafíos y propondré ideas para mejorar nuestra construcción.
Durante la experiencia compartiré ideas con mis compañeros, escucharé sus aportes, organizaré los materiales, utilizaré la cinta métrica para comparar tamaños y comprenderé que cada persona puede cumplir una función importante para alcanzar un objetivo común. Además, fortaleceré valores como el respeto, la cooperación, la responsabilidad y el compromiso mientras trabajamos juntos.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el cuerpo [illegible] con la [illegible] y música [illegible], favoreciendo [illegible]. Finalmente, [illegible] mis manos [illegible] recorrido por la ciudad construida, donde presentaré junto con el grupo las construcciones realizadas, explicaré la función de cada espacio y reconoceré cómo el arquitecto y el constructor trabajan de manera conjunta para [illegible] de grandes proyectos que benefician a la comunidad. Comentaremos la experiencia [illegible] preferencias y valoraremos el trabajo colaborativo realizado.

Ajuste estrategia entre pares: [illegible] Estrategia [illegible] por [illegible]

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Inicialmente nos dirigimos a la biblioteca en la cual nos dirigimos a un salón donde la profesora nos dio la bienvenida un la cual los niños y niñas se ubicaron luego de esto se dirigen al aula de clase donde saludan a sus compañeros, luego de esto la llevan en una disposición el cual la docente les explica que realizaran unos dibujos en el cual los niños dibujaron y uno el lápiz, luego de esto nuevamente nuestro espacio cotidiano donde los niños y niñas observan un video sobre los estudiantes del Instituto Luis Tiago Sánchez "Luis el niño" el cual se presenta y le cuenta a todo el cómo se ubicaron en el salón, luego el observan Una Antonella dice "mira Miguel" y Miguel le dice "si mucho" luego nos ubicamos en el salón la profesora les da una hoja luego en las cuales comenzamos a pintar dibujos los cual colocaron

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

en el salón, Adrian David decide colorear un perro el cual comenzaba a realizar sonidos como "uu uu" y comienza a saltar de todo lado, durante la experiencia los niños y niñas estuvieron atentos, los niños observaron algunos de nuevos los cuales nos dieron las hojas para

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en formación se pudo ver como los niños y niñas de preescolar disfrutan de jugar y hacer con nosotros la actividad propuesta a realizar con el fin de que ellos

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 11 DE JUNIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura emocional reconociendo ciudadanía a través de la educación

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la vinculación afectiva, la interacción con sus pares, la comunicación, la expresión de emociones, la autonomía y el sentido de pertenencia al grupo mediante experiencias de encuentro, juego y participación en ambientes seguros, acogedor y significativos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimular la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Identidad: fortalecer el sentido de pertenencia, la autoestima y la expresión de emociones.
Autonomía: promover la toma de decisiones, la exploración de pensamiento y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Manta o sábana grande, Telas suaves, Pañuelos, Música infantil, Cojines o almohadas (opcional)

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Aprendemos a convivir en nuestro salón"

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y a las niñas de manera amable y afectuosa, facilitando su ingreso progresivo al espacio y acompañando la transición al retorno al jardín luego del receso de Semana Santa. Durante este momento, brindo un ambiente cálido, seguro y tranquilo que favorezca la vinculación, la confianza y el bienestar de los niños y las niñas, acompañando cada momento de la jornada mediante interacciones amorosas que permitan pasar de un espacio a otro de manera tranquila, organizada y respetuosa, favoreciendo la adaptación nuevamente a la rutina del aula.

La experiencia pedagógica "Picnic de Amigos" se propone en un ambiente seguro, tranquilo, participativo y acogedor, diseñado para fortalecer en los niños y niñas la vínculos de afectivo, la comunicación, la interacción con sus compañeros, la expresión de emociones, la escucha y la participación activa. Para ello, se dispone una manta grande en el piso acompañada de algunos cojines y música infantil suave, creando un espacio que invita al encuentro, la confianza y el disfrute compartido.
Al recibir la experiencia, recibo a cada niño y niña de manera afectuosa, saludándolos por su nombre e invitándolos a ubicarse alrededor de la manta. Este primer momento busca generar seguridad emocional y favorecer la sincronización con el grupo. Una vez todos se encuentran reunidos, realizamos una canción de bienvenida en la que se menciona el nombre de cada participante, promoviendo el reconocimiento de sí mismo y de los demás, así como el fortalecimiento de los vínculos afectivos.
Posteriormente, se desarrolla un momento de interacción grupal utilizando una pelota suave que pasa de mano en mano entre los niños y niñas. Cada vez que un participante recibe la pelota, es invitado a saludar a sus compañeros con un gesto, un abrazo, un gesto o una palabra amable, favoreciendo la convivencia, la participación y la construcción de relaciones positivas. Seguidamente, realizamos cantos y juegos corporales sencillos de música infantil, donde los niños y niñas exploran movimientos como levantar las manos, aplaudir, balancearse, caminar alrededor de la manta y seguir consignas sencillas, fortaleciendo la atención, la escucha y la coordinación corporal.

Durante toda la experiencia se promueve un ambiente de respeto, afecto y acompañamiento constante, permitiendo que cada niño y niña participe de acuerdo con sus posibilidades e intereses. La profesional motiva constantemente la interacción entre pares y reconoce positivamente cada una de sus acciones, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia al grupo.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armónica, favoreciendo el descanso físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición tranquila con cantos suaves y movimientos corporales, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar, nos reuniremos nuevamente alrededor de la mesa para compartir un momento de cena acompañado de música suave. Realizaremos una canción de cierre y agradeceremos la participación de todos, fortaleciendo la expresión de emociones positivas y la construcción de experiencias significativas que fortalecen la acogida y el bienestar de los niños y niñas dentro de la unidad educativa.

Ajuste estrategia entre pares:

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Montecasa

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la actividad "Picnic de Amigos" los niños y niñas participaron con gran entusiasmo en la creación de juegos de juego y convivencia. Fortalecieron habilidades sociales y emocionales al llevar a cabo el compromiso con su país, demostrando valores como la amistad, respeto y solidaridad. Relacionándose activamente en Lenguaje, Cultural y Artístico, el compromiso, cuidado mutuo y empatía expresando frases como "Somos amigos y hermanos" "Somos una gran familia" demostrando valores en cada una de las actividades de general espacios que fortalecieron la convivencia y las diversas culturas promoviendo una formación efectiva y dinámica, fortaleciendo nuevamente positivamente. Fueron un día divertido y lleno de amor

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencio interes en los juegos grupales, los cuales estaban relacionados con su país, explicaron de diferentes las usadas en el traje y dieron de compartir nuevamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me fue bien en la actividad comprendiendo reconocer la importancia de preservar ambientes cuidados y significativos donde los niños fortalecen sus habilidades sociales y expresiones creativas

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Harrett Millan	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 12 DE JUNIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura ciudadana, convivencia y paz, diversidad cultural y respeto a la diferencia

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la vinculación afectiva, la interacción con sus compañeros, la expresión de emociones, la participación activa, la confianza y el sentido de pertenencia al grupo, mediante experiencias lúdicas de música, movimiento y juego en un ambiente seguro, alegre y acogedor.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la creación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: fomenta el sentido de pertenencia, la autoestima y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de posibilidades y la independencia con respeto mutuo
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: globos de colores, cintas decorativas, imágenes alegres para ambientar el espacio
Parlante, Música infantil, Espacio amplio para los saludos y el baile

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Fiesta de Bienvenida: Un día para compartir y disfrutar"

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y a las niñas entonando canciones relacionadas con diferentes animales, en las cuales se mencionan y se realizan sonidos para que practiquen el movimiento y la participación favoreciendo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, la escucha y la interacción entre los niños y las niñas. Durante este primer momento invito a los niños y las niñas a recordar y mencionar algunas canciones que conozcan sobre animales, estimulando sus conocimientos previos y permitiendo un espacio de participación donde cada uno pueda expresarse con libertad. De esta manera se propicia un ambiente alegre, seguro y participativo que facilita una transición armónica hacia el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Para la experiencia pedagógica "Fiesta de Bienvenida", se organiza un ambiente seguro, particular, alegre y divertido, diseñado para invitar a los niños y niñas al fortalecimiento de la vinculación afectiva, la interacción con sus compañeros, la expresión de emociones, la comunicación, la atención y la construcción de confianza en el entorno. El espacio se ambienta con globos de colores, cintas decorativas, imágenes alegres y música infantil suave, creando un ambiente que despierte el interés, la curiosidad y el deseo de participar desde el momento de la llegada.
En el primer momento de la experiencia, cuando cada niño y niña es recibido de manera individual, saludándolos por su nombre y brindándoles palabras de bienvenida que les permitan sentirse seguros y valorados. A medida que ingresan al espacio, tienen la oportunidad de observar la decoración y explorar libremente el entorno, favoreciendo la adaptación y el reconocimiento del lugar como un ambiente amigable y acogedor.
Posteriormente, nos reunimos en círculo para realizar una ronda de bienvenida acompañada de canciones infantiles. Durante este momento mencionamos el nombre de cada niño y niña, realizamos algunos gestos y movimientos característicos específicos que promueven la participación, el reconocimiento de su compañero/a y el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro del grupo.
En un segundo momento, damos inicio a la Fiesta mediante experiencias de movimiento y expresión corporal. Los niños y niñas bailan libremente siguiendo el ritmo de diferentes canciones infantiles, explorando movimientos como saltar, girar, caminar, mover los brazos y levantar las manos, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la confianza y el disfrute por medio del juego. Asimismo, participan en rondas y juegos de integración donde siguen indicaciones sencillas, imitan

orientadas y realizan acciones propuestas por la profesional, favoreciendo la escucha, la atención y la interacción con sus pares.

Durante toda la experiencia se promueve un ambiente de respeto, afecto y participación, brindando acompañamiento constante y retroalimentación positivamente cada una de las acciones realizadas por los niños y niñas. De esta manera, se favorece la construcción de relaciones positivas y el sentido de pertenencia al grupo.

Después del momento de alimentación, se prepara el espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armónica, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realiza una transición amable con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar, realizamos una ronda de cierre en la que comparten sus vivencias, opiniones y una canción trabajada que permite disminuir gradualmente el nivel de actividad. Conversamos brevemente sobre lo que más disfrutaron durante la fiesta y agradecemos la participación de todos, fortaleciendo la expresión oral y el reconocimiento de las experiencias vividas.

Los materiales que se utilizan son de goma espuma, cintas cooperativas, imágenes coloridas, pertanto y rollo de papel, elementos que contribuyen a la creación de un ambiente significativo, motivador y adecuado para el bienestar y la participación activa de los niños y niñas.

*Ajuste estrategia entre pares:

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia Pinta de Rayuela los niños y las niñas participaron activamente en este espacio, en ocasiones no querían salir porque estaban muy interesados y concentrados y explotar especial, la ambientación del espacio las emociones infantiles y los diferentes grupos, hacen hacer un ambiente cálido, lúdico y participativo que facilite la adaptación y la confianza de los niños niñas con el medio ambiente, por medio de juegos y canciones que promuevan el fortalecimiento de habilidades comunicativas y por ende cognitivas siguiendo instrucciones y por ultimo disfrutando de este espacio dando saltos y disfrutando este paso y movimientos corporales, llevando una coreografía positiva por parte del grupo y siguiendo indicaciones, el niño

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

mostraron gran interés por las canciones relacionadas con animales, bailes y movimientos corporales y los estudiantes mueven y explorando nuevos sonidos utilizando elementos del entorno

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

me enseña mucho en esta actividad permitiendo reconocer la importancia de brindar experiencias pedagógicas activas y significativas donde aprende la mejor forma personal.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGOGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 16 MES 06 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGOGICO: CULTURA EN ACCION, CONSTRUYENDO CIUDADANIA A TRAVES DE LA EXPLORACION

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas de párvulos 3 el reconocimiento de estrategias para la prevención de las diferentes formas de violencia, promoviendo el respeto, el buen trato, la empatía y la sana convivencia, al tiempo que se fomenta el acercamiento y conocimiento de diversas culturas y etnias, valorando su importancia en la comunidad y descubriendo el interés por los diferentes roles que contribuyen al bienestar y desarrollo de la sociedad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la expresión de pensamiento y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión emocional.
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, fomentando el diálogo y la cooperación.

INSUMOS: FISICOS: imagenes, cartulina, colbom, muñecos bebes, elementos de lavado de manos.

ESTRATEGIA: Rincon - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TEA-ERA MEDIDAS REDUCCION DE RIESGO DE ACCIDENTES POR INCENDIO. La actividad pedagógica se inicia con un espacio de bienvenida y motivación, involucrando a los niños y niñas mediante preguntas de cuidado, organización y respeto dentro del entorno de educación no formal, reconociendo este espacio como un lugar de encuentro, aprendizaje y sana convivencia. Mediante conversaciones, rondas y ejemplos de la vida cotidiana, se fomenta el reconocimiento de hábitos saludables, mostrando importancia de cepillarse, a su compañero y seguir normas de convivencia que favorezcan el bienestar común. Durante el desarrollo de la experiencia se observa gran atención, interés y disposición por parte de los niños y niñas, lo cual evidencia una adecuada motivación y conexión con los temas propuestos. En el reconocimiento de medidas de prevención y reducción de accidentes por riesgo de incendio, promoviendo actitudes de cuidado y autoprotección. A través de conversaciones, imágenes y orientaciones sencillas se sensibiliza sobre la importancia de no jugar con elementos que generen fuego, mantener los espacios despejados, identificar rutas de salida y atender las indicaciones de los adultos en caso de emergencia. Durante la actividad se promueven valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado personal y ambiental, así como la seguridad colectiva. Para el cierre de la actividad pedagógica se realiza un espacio de reflexión y retroalimentación con los niños y niñas, fortaleciendo prácticas de autocuidado orientadas a la prevención de enfermedades respiratorias agudas. Mediante el diálogo y recordación de hábitos saludables, se resalta la importancia del lavado constante de manos, el uso adecuado del tapaboca en caso de presentar síntomas gripales, cubrirse al toser o estornudar y mantener una distancia segura prudente. Se finaliza con la entrega de un marcapáginas con pasos y tips del lavado de manos, promoviendo el aprendizaje de forma lúdica y creativa.

Ajuste estrategia antes pame: otro ajuste pedagogico correspondiente a esta experiencia "TEA-ERA MEDIDAS REDUCCION DE RIESGO DE ACCIDENTES POR INCENDIO" con el proposito pedagogico numero uno es ajustar | apoyo visual imagenes - estrategias estructuradas correspondiente a riesgo juegos de accidentalidad por incendio 2. De manera verbal hago uso de indicaciones sencillas favoreciendo comprension y lenguaje.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

16 de Dic

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La actividad se desarrollo en un espacio lúdico lúdico de aprendizaje Vivencial en relación en la Planeación semanal en Prácticas respiratorias y Prevención de accidentes por incendio, a través de Demostraciones de imágenes y juego simbólico se llegó a la conclusión apimos como "Fue" Hoy se tapone cuando una base" ahorrarle" En hay hago llamar a la mamá" Daylan interactuando con elementos representativos de un bombero recreando y simulando apagar el fuego, evidenciado en el grupo en general comprensión frente a algunas medidas de autocuidado y comprensión Permitiendose expresar con libertad desde un juego entre pares y interrogando y Practicando prevenir de autocuidado Emocional a Preguntas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los encanto recreativos e identificar acciones de evitar en Prácticas respiratorias Normas de Seguridad y el encanto realizar el lavado de manos con Paso a Paso

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Me gusto la Participación de cada uno de los niños y las niñas del mismo modo reconocimiento de Prácticas de cuidado cuidado brindandome Seguridad del tema y actual

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGOGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 19 MES 08 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: CULTURA EN ACCION, CONSTRUYENDO CIUDADANIA A TRAVES DE LA EXPLORACION

PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas de párvulos 3 el reconocimiento de estrategias para la prevención de las diferentes formas de violencia, promoviendo el respeto, el buen trato, la empatía y la sana convivencia, al tiempo que se favorece el aprendizaje y conocimiento de diversas problemáticas y efectos, valorando su importancia en la comunidad y desarrollando el interés por las diferentes roles que contribuyen a la bienestar y desarrollo de la sociedad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promover la toma de decisiones, la exploración del pensamiento y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimular la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: fortalecer el sentido de pertenencia, la autoestima y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la amistad, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS FISICOS: juguete o peluche preferido

ESTRATEGIA: Rincón - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGOGICA Prevención de violencias- Mi barrio, Tu barrio

El día de hoy le pediremos a los niños y niñas de nuestro grupo que traigan un juguete o peluche preferido, el cual será el protagonista de nuestra actividad. Iniciaremos la jornada en el rincón de asamblea, donde cada niño y niña presentará su juguete a sus compañeros y compañeras, contando por qué es especial para él o ella. Luego, realizaremos una dinámica de exploración sensorial, en la que los juguetes serán colocados en una caja misteriosa. Los niños y niñas deberán describir lo que sienten al tocarlos, sin mirar, promoviendo la atención, la empatía y el lenguaje descriptivo.

Posteriormente, se realizará una actividad artística en la que cada niño y niña dibujará a su juguete y escribirá una palabra que lo describa, fortaleciendo la expresión creativa y la identidad personal. Finalmente, se cerrará la jornada con un momento de reflexión grupal, en el que cada niño y niña compartirá por qué su juguete es importante para él o ella, promoviendo el respeto por las diferencias y el valor de cada persona dentro del grupo.

Actividad de intervención:

Realizar un juego de roles en el que los niños y niñas representen situaciones de violencia (física, verbal o emocional) y practiquen cómo pedir ayuda a un adulto de confianza, utilizando frases sencillas como "Necesito ayuda" o "Quiero hablar con mi mamá".

JARDIN INFANTIL EMANUEL

El lobo

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La experiencia pedagógica implementada el cuento lo trabajado en el cuaderno de Exploración y aprendizaje significativo, permitieron en los niños y las niñas el reconocimiento de los animales del y a las características de su entorno dispuesto para el cuidado del medio ambiente. A través de la maestra y el diálogo orientado logramos identificar diferentes materiales como plantas, tierra, insectos y lectura reconocido las características y comprendiendo el cuento y mirando a los mismos, Optenle ayudo desarrollar el propósito Los estudiantes pequeña dialogo y reflexion de ideas y palabras fortaleciendo procesos de observacion y comparacion en Escuela, Seres, Seres Vivos relacionados con habilidades cognitivas relacionadas con salud Preservación y Seguridad.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado observar imagenes y materiales presentados, realizado preguntas, comprendido experiencias del entorno y expresando ideas relacionadas con Gestión Ambiental

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me gustaron en el desarrollo de la actividad ya que contribuye al desarrollo integral de los niños - niñas Fortaleciendo campos temáticos Comunicativos Cognitivos y Sociales.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 17 MES 06 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: CULTURA EN ACCION, CONSTRUYENDO CIUDADANIA A TRAVES DE LA EXPLORACION

PROPOSITO fortalecer en los niños y niñas de nivel parvulos 3 el reconocimiento de estrategias para la prevención de las diferentes formas de violencia, promoviendo el respeto, el buen trato, la empatía y la sana convivencia, al tiempo que se impulsa el aprendizaje y conocimiento de diversas profesiones y oficios, valorando su importancia en la comunidad y descubriendo el interés por las diferentes rutas que contribuyen al cuidado y desarrollo de la sociedad.

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamiento y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fomenta la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS FISICOS: imágenes relacionadas al tema

ESTRATEGIA Asambleas flipcon

EXPERIENCIA PEDAGOGICA PARA APRENDIZAJES

El día de hoy la educadora dará la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa y cercana, acompañando su ingreso al espacio pedagógico mediante saludos calientes y canciones motivacionales. La intención de la actividad es crear un ambiente de confianza y disposición para el aprendizaje. Luego, la educadora explicará a los niños y niñas que hoy se propone un espacio de exploración y diálogo sobre los residuos RSO, poniendo en contacto y manipulación, permitiendo a los niños y niñas reconocer algunos materiales como madera, cartón, plástico, vidrio y otros elementos que pueden encontrarse en el entorno. A través de imágenes, lenguaje oral inicial y observación de materiales concretos, se genera una conversación sobre la importancia de cuidar los espacios limpios y hacer una adecuada disposición de los residuos para cuidar el medio ambiente. Durante el desarrollo de la asamblea, los niños y las niñas realizan una dinámica de clasificación de residuos (orgánicos, reciclables, inflamables), identificando características básicas como color, forma y textura. Posteriormente, mediante el juego y el trabajo colaborativo, se promueve el cuidado de los espacios, la conciencia ambiental y el empoderamiento de pequeñas acciones generadas por los derechos más vulnerables. Los niños y niñas participan activamente mostrando interés por aprender y aportar al cuidado del entorno. Para finalizar, se realiza una reflexión colectiva donde los niños y niñas expresan lo que aprendieron, se refuerzan los conceptos trabajados y se motiva a seguir implementando en su vida cotidiana el cuidado del planeta. Se promueve la participación activa de todos los niños y niñas, fomentando el respeto por los turnos de palabra, la escucha atenta y la valoración de las ideas de los demás. Se utilizan recursos visuales, materiales concretos y preguntas abiertas que permiten a los niños y niñas expresar sus ideas y construir aprendizajes significativos a partir de sus propias experiencias.

Ayuda estrategia entre pares: como ayuda pedagogica complementaria a esta estrategia, para aquellos niños con el propósito pedagogico recomendado los cuales serán: 1. Apoyo visual imágenes – pictogramas relacionados con la clasificación de residuos. 2. Reforzar apoyo uno a uno para identificar la clasificación por formato de los residuos. 3. Hacer uso de lenguaje verbal sencillo reforzando con gestos y juegos.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

18-06-2025

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL RECONTROLLO:

La experiencia pedagogica implementada el dia de hoy en torno a la elaboracion de pinturas y modelos con arcilla con antecedentes por descargas electricas fueron que los niños participaron de manera activa y significativa contribuyendo a interesante información a través de la experiencia mostrada. Dylan, Gabriel y Thiago Con entusiasmo en el desarrollo de juegos simbolicos y de roles Fortaleciendo por medio de la interpretacion de cuentos Fortalecer la expresion verbal de Jose Rodolfo y Thiago asimismo En Lorenzo en relacion con su forma y promoviendo la coordinacion motriz Gruesa imitando acciones cotidianas alli reconocimiento Factores de riesgo asociados a emergencias electricas y Economicas con la Participacion Como Gabriel Alexander

QUE LE INTERESO DURANTE LA EMERGENCIA:

Les encanto desarrollar juegos de roles y simbolico a partir de un tema dado, fortalecimiento la relacion entre pares y asentimiento Significativamente Colaborativo

REFLEXION PEDAGOGICA

Creo que este tipo de actividades Sabiendo y conociendo en cada niño mitiga como fueron accidentes y genera una sensibilizacion Ambiental frente al cuidado del mismo

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGOGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 16 MES 06 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: CULTURA EN ACCION, CONSTRUYENDO CIUDADANIA A TRAVES DE LA EXPLORACION

PROPÓSITO fortalecer en los niños y niñas de cero a tres el reconocimiento de estrategias para la prevención de las diferentes formas de violencia, promoviendo el respeto, el buen trato, la empatía y la convivencia sana, al tiempo que se favorece el aprendizaje y reconocimiento de diversas relaciones y afectos vivenciados en la comunidad e incentivando el interés por las diferentes rutas que contribuyen al bienestar y seguridad en la sociedad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS: FICOS: collage de imágenes prevención de accidentes y hacer un pequeño de medidas para clasificación de elementos

ESTRATEGIA: asamblea- rincón artístico

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: FICHA CLASIFICACION RESIDUOS- CODIGO COLORES Y MEDIDAS PARA REDUCIR ACCIDENTES POR DESCARGAS ELECTRICAS

Se da inicio a las actividades del día generando un ambiente de alegría, participación y expresión corporal, invitando a los niños y niñas a integrarse mediante el baile de ritmos infantiles acompañados en movimiento con el cuerpo. A medida la docente realiza pausas activas, saltos, giros y desplazamientos, se promueven habilidades de coordinación, atención y el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo. Posteriormente, además la interacción con los pares y se fortalece el trabajo en equipo. Durante el desarrollo de la actividad se evidencia entusiasmo e interés por seguir el ritmo de las canciones, participación activa y disposición corporal. La creatividad y el disfrute también estuvieron presentes, ya que algunos niños y niñas utilizaron objetos como apoyo para bailar. Se concluye que la actividad promueve el fortalecimiento de habilidades motrices, la confianza en sí mismos y el disfrute del movimiento como forma de expresión y aprendizaje.

Se da inicio a la actividad saludando a los niños y niñas dando la bienvenida a la jornada de prevención de accidentes por descargas eléctricas, a través de preguntas, marco teórico, narración de historias y la canción de Aseo de los dientes, los estudiantes logran identificar los residuos orgánicos, aprovechables y no aprovechables, comprendiendo la importancia de clasificar los residuos adecuadamente de los recipientes para contribuir al cuidado del medio ambiente, la limpieza de las escuelas y el bienestar colectivo. Durante el desarrollo de la experiencia también se generan espacios de diálogo y sensibilización frente a la prevención de accidentes por descargas eléctricas, promoviendo el reconocimiento de situaciones de riesgo como no tocar enchufes, cables pelados o aparatos eléctricos con las manos mojadas, así como la importancia de acudir a un adulto responsable en caso de emergencia. Se cierra la actividad con un compromiso grupal en el que los niños y niñas expresan acciones concretas que pondrán en práctica en su vida cotidiana, fortaleciendo el cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno que los rodea. Finalmente, se acompañaron las rutinas de higiene y hábitos saludables, haciendo énfasis en el lavado de manos antes y después de la alimentación, así como el fortalecimiento de rutinas de vida saludable mediante el cepillado de dientes, control de esfínteres y seguimiento de rutinas básicas, favoreciendo el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y niños.

Ajustes razonables: [illegible] como guía pedagógica [illegible] se evidencia [illegible] cuenta con la ficha de [illegible]

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El desarrollo de la actividad implementada el docente Fabian en las niñas niños habilidades interactuar en el cuidado, la Proteccion y la empatia al especio para los demás y la Prevencion de Violencias, donde a través del cuidado de un Peluche "Tu lunes mi" los padres ponen examen responsabilidades, aprendiendo la importancia de brindar atencion. Para muy buenas y pocas dificultades se pudo observar "Estaba en Cuidar, Pensar en otro" de la charla y se pudo desarrollar un juego Simbolico y de roles realizado por ellos "Dylan abrazo su Peluche Tierno" evidenciando Proteccion y cuidado demostrando que aprendieron a cuidarse y comprender la importancia de con ellos relacionados con el buen trato y el respeto

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

De acuerdo al interes y emocion del momento el docente Fabian, explorando Cuidado de otro Proteccion y acompañamiento a quien en el ambito lo necesita.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me Sera bien y Gratificante de las niñas niños brindarles las ideas de Cuidado y Proteccion, generandole en mi Seguridad y Confianza de lo aprendido por ellos.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 22 DE JULIO 2020

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y las niñas un primer acercamiento al mundo de las profesiones mediante una experiencia lúdica, exploratoria e inmersiva ambientada en el Modo Mundial, que despierte su curiosidad, fortalezca la comunicación, la interacción, el juego simbólico, la exploración del entorno y el movimiento, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos a través del descubrimiento, la imaginación y la participación activa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento lateral a través de la arte y el juego simbólico.
Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autorregulación y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la indagación con responsabilidad.
Convivencia: fortalece el armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la empatía.

RECURSOS/MATERIALES: Imágenes de diferentes profesiones, Cubos de construcción y bandeja.
Extintor, capa de juguete, Gorros de chef, Cuchara reflectiva, Cilla, cucharon y utensilios de cocina, Bloques de construcción, Muñecos, Cobija, arte y tijeras.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Bienvenidos al Modo Mundial! Exploradores de las Profesiones" -Parte de Corresponsabilidad el uso del carnet

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, doy inicio la experiencia entregando a cada niño y niña un carnet de juguete, explicando su función y escuchando sus opiniones. Mientras realizo la actividad observo el estado inicial de emociones, atención y gestos corporales. A través de esta exploración se fortalecerá la atención auditiva, y adicionalmente trabajaré la importancia de usar el carnet como elemento de identificación, recordando en que momento se están en la unidad pedagógica.

La experiencia pedagógica se ambienta en un entorno lúdico, seguro, afectivo e inmersivo que despierte la curiosidad y el interés de los niños y las niñas por descubrir el mundo de las profesiones. El espacio será un barrio-ciudad, donde encontrarán diferentes rincones que representan algunas profesiones, como un consultorio médico, una estación de bomberos, una cocina, una obra de construcción y un salón de clases, utilizando mobiliario de gran tamaño, telas de colores, cajas decoradas, señales, huellas en el piso y diversos elementos de juego simbólico que invitan a explorar libremente cada espacio. Para dar inicio a la experiencia, la profesional recibirá a los niños y las niñas con un cofre sorpresa que contendrá diferentes objetos representativos de varias profesiones, como un casco, un gorro de chef, un estetoscopio, una bata, un chaleco reflectivo, una cuchara de cocina, una regadera y otros implementos, motivándolos a observar, tocar, manipular y explorar qué crees que hace cada persona con esos elementos. Posteriormente, mediante la narración de un cuento y el acompañamiento de un títere, se presentará una historia sobre una ciudad donde muchas personas trabajan para ayudar a los demás, fomentando la atención, la atención y la participación espontánea. Después del cuento, los niños y las niñas recorrerán libremente los diferentes rincones de exploración, manipulando los materiales, realizando juegos de imitación y representando acciones sencillas relacionadas con las profesiones, mientras participan en un circuito de movimiento que incluirá saltar sobre huellas, pasar por un túnel, transportar objetos livianos, subir y

mejor capacidad olfativa y distinguir entre los diferentes aromas, fortaleciendo la memoria del gusto, el aprendizaje, la concentración, la estimulación sensorial y la confianza en sus movimientos. Durante toda la experiencia se potenciará la comunicación, la interacción con los compañeros, el juego simbólico, la imaginación, la exploración del entorno, la atención, la autonomía y la expresión de intereses a través del juego y la experimentación.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el cuento reportado, ambientado con luz, tenue y música armoniosa. Posteriormente se llevará a cabo la lectura del cuento, haciendo uso de títeres, marionetas por medio de voces y movimientos manuales, rotando la experiencia de forma grupal. Finalmente, se realizará un momento de encuentro donde cada niño y niña elegirá el objeto o la profesión que más llame su atención y lo compartirá con el grupo mediante gestos, palabras o acciones, fortaleciendo la expresión y el reconocimiento de las diferentes profesiones que hacen parte de la vida cotidiana. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán los cofres impresos, títeres, cuento, máscaras de diferentes profesiones, batas, gorros de chef, estetoscopios de juguete, cheques refrigerios, cucharas, ollas, trapeadores, bloques de construcción, carros, aros, tizas, pinturas para el rostro, trajes de bomberos, cascos de colores, pelotas, muñecos, juguetes con música infantil y diferentes elementos de juego simbólico que permitan crear un ambiente significativo, participativo y acorde con las características e intereses de las niñas y los niños de cada año.

Ajuste estrategia entre pares: La estrategia pedagógica cuenta con los ajustes correspondientes realizando Posterior uso de retroalimentación del experto y apoyo visual de la profesional

JARDIN INFANTIL EMANUEL

2/06/26

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Las experiencias pedagógicas del día de hoy fueron de los niños - niñas participan en ambientes explorando el espacio material y elementos implementados diferentes profesionales, Fortaleciendo la creatividad la curiosidad = hacia del juego Simbólico y relacionándolo un aprendizaje significativo, recreando situaciones de la vida cotidiana y generando más participación dentro Dentro y Cotidiano mantuvieron un Relación Afectiva y Sana Entornos Afectivos Siendo la imaginación y expresión verbal, cuando se interactúa el uso del color como Sentido de Pertenencia y responsabilidad, elemento de identificación Fortaleciendo hábitos de auto cuidado y responsabilidad

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

De Fortalecer y les guste explorar diferentes materiales de los cuales puedan tener un trabajo Creativo y Colaborativo, demostrando iniciativa y Seguridad en el mismo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Considero muy importante el tema trabajado para que el Sentido de Pertenencia y ahora de las preferencias de intereses y expectativas de cada uno de los niños - niñas generando Seguridad y Confianza en ellos.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 23 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO Propiciar en el niño y las niñas el reconocimiento de la labor que realizan los profesionales de la salud mediante una experiencia lúdica, exploratoria y de juego simbólico enriquecida, fortaleciendo la comunicación, la interacción, la imaginación, la autonomía, la exploración del entorno, el movimiento y la construcción de hábitos relacionados con el cuidado de sí mismo y de los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Cuerpo/salud: fortalece la integración, la interacción y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autoconfianza y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de posibilidades y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Telas, pintura y tapabocas de juego. Estetoscopio, termómetro, jeringa y otros objetos de juguete, batiquín de juguete, Muñecos o peluches, Cuentos y videos. Afiches e imágenes de profesionales de la salud y hábitos saludables.

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Mision Salud! Pequeños cuidadores en acción

El día de hoy dará la bienvenida a los niños y niñas de manera cálida, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al aula, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente invitará la experiencia presentando diferentes objetos de plastilina, motivando a los niños y niñas a explorar libremente sus texturas, formas y consistencias por medio de sus manos. A través de esta exploración sensorial, los niños y niñas empezarán a reconocer, diferenciar y modificar la plastilina, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la percepción táctil y la interacción con sus compañeros dentro de un ambiente artístico y significativo.

La experiencia pedagógica se organiza en un ambiente seguro, acogedor y significativo que invita a los niños y las niñas a descubrir cómo los profesionales de la salud cuidan la vida y previenen la enfermedad. El espacio será ambientado como un consultorio médico con diferentes rincones de exploración, incorporando una pequeña sala de espera, un área de atención, una camilla, batiquín con instrumentos, un rincón de juguete y diversos implementos propios de esta profesión, tales como batas, gorros, tapabocas, estetoscopios, termómetros, vendas, curitas y muñecos, permitiendo que los niños exploren libremente cada elemento. Para dar inicio a la experiencia, la profesional presentará un video que contará que algunos de sus amigos no se sienten bien y necesitan ayuda para volver a jugar, despertando el interés y la curiosidad de los niños y las niñas por conocer qué hacen con las personas encargadas de cuidar la salud. Posteriormente, mediante la observación de imágenes y una conversación dirigida, reconocerán algunas acciones que realizan los médicos, enfermeros y odontólogos, para luego participar en diferentes juegos de juego simbólico donde podrán revisar a los muñecos con el estetoscopio, medir la temperatura, colocar curitas y vendar, escuchar el corazón, administrar a los pacientes y representar acciones de cuidado. Fortaleciendo la comunicación, la expresión de emociones, la imaginación, la interacción

con sus partes, la autonomía y el juego simbólico. Como parte de la experiencia, se desarrollará un recorrido de movimiento en el que transportarán un hot-pack, caminarán sobre huellas, pasarán por un túnel y bajarán los implementos necesarios, hasta llegar al consultorio. Favoreciendo el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y el manejo del grupo.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el cuento reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un momento de encuentro donde las niñas y los niños compartirán mediante palabras, gestos o dibujos, cómo ayudaron a cuidar a los pacientes, reflexionando la importancia de cuidar el cuerpo, practicar hábitos saludables y valorar el trabajo de los profesionales de la salud. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán un túnel, pelotas, pelotones, pañoleta de juguete, botas, gorros, tapabocas, estetoscopio, termómetro, juegos y encajables de juguete, cuentos, videos, imagen de problemáticas de la salud, afiches relacionados con hábitos saludables, huellas para el recorrido, canción para bailar, parche con muñeca infantil y diferentes elementos decorativos que permitan recrear un consultorio médico, favoreciendo una experiencia lúdica, participativa y acorde con las características e intereses de las niñas y los niños de dos años.

Ajuste estrategia entre pares: trabajar en mesa, sentar dos niños o niñas intercalados, favoreciendo la interacción, asignar en la elaboración y trabajo con plastilina recomendar cuidadosamente hacer uso de un espejo visual al momento de crear con la plastilina. (carita divertida)

JARDIN INFANTIL EMANUEL

23/6/2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El desarrollo de la experiencia del día de hoy los niños - niñas participaron en un ambiente de exploración y juego simbólico y dialogo, mediante el cual tuvieron diferentes preguntas y ellos y hoy interactuaron en medios y entornos a través de imágenes, disfraces elementos representados y herramientas de juego, donde lograron identificar los diversos oficios de estas personas reconociendo el papel importante que cumplen para beneficio de las personas y comunidad, desarrollando su creatividad y la construcción de sus aprendizajes, logrando a través de las preguntas formuladas las palabras de las familias evidenciadas en los ambientes fortaleciendo la expresión oral y enriqueciendo su vocabulario y construyendo en expresiones sólidas y el día a día

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

se evidencio un interés por representar papeles mediante el juego simbólico utilizando materiales diversos, mostrando iniciativa para asumir distintos roles y interactuar con otros

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí bien en el desarrollo de la actividad reconociendo el gran interés de los niños - niñas que pueden comprender algunas funciones de la vida. Siendo el juego la estrategia establecida para ello.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 24 DE JUNIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños el reconocimiento de la labor que realizan los bomberos y policías mediante una experiencia lúdica, exploratoria y de movimiento enmarcada en el juego libre, fortaleciendo la comunicación, la cooperación, la autonomía, el juego y motivar la motricidad gruesa y fina, la atención y el reconocimiento de normas que contribuyen al cuidado y la seguridad de las personas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte ; juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la resolución de problemas y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Hojas, Cascos de bomberos y policía, Chalecos reflectivos, Conos, aros y cintas, Muñecos para el rescate, Señales de tránsito, Cinta de seguridad.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ¡Misión Rescate! Héroes que nos cuidan

El día de hoy daré la bienvenida a las niñas y niños de manera cordial, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al entorno pedagógico, fomentando un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, iniciaré la asamblea presentando diferentes imágenes de vehículos (carros, motos, ambulancias, camiones de bomberos, patrullas, etc.), para que las niñas y niños exploren libremente cada una mediante la observación y la manipulación. A través de esta experiencia, los niños y niñas interactuarán y organizarán sus grupos para completar sus juegos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación oculo-manual, la atención, la concentración y la resolución de conflictos durante el juego. Asimismo, se fortalecerán la percepción visual, el reconocimiento de imágenes y colores, así como la interacción y el compartir con sus compañeros y compañeras dentro de un ambiente lúdico, tranquilo y significativo.

La experiencia pedagógica se organizará en un ambiente seguro, dinámico y estimulante que invite a los niños y las niñas a descubrir la importante labor que realizan los bomberos y policías como personajes que ayudan, protegen y cuidan a la comunidad. El espacio estará ambientado con una estación de bomberos y un puesto de policía, incorporando señales de tránsito, semáforos elaborados con material reciclable, vehículos de juguete, cascos, chalecos, conos, cintas de seguridad, llamas elaboradas en papel y un rincón de juego simbólico que favorezca la exploración libre de los diferentes elementos. Para dar inicio a la experiencia, la profesional presentará un cuento apoyado con títeres donde se narrará una historia sobre una pequeña ciudad que necesita la ayuda de los bomberos para apagar un incendio imaginario y de los policías para organizar el tráfico y mantener el orden, despertando el interés de las niñas y los niños por conocer estas profesiones. Posteriormente, recorrerán un circuito de movimiento en el que deberán saltar sobre charcos, pasar por un túnel, esquivar obstáculos, transportar pequeños baldes para apagar llamas elaboradas en cartulina y ayudar a trasladar objetos rodantes hasta un lugar seguro, fortaleciendo así la coordinación, la orientación espacial, la motricidad gruesa y la confianza en sus posibilidades de movimiento. Luego explorarán el rincón de juego simbólico en el cual podrán usar cascos, chalecos, linternas, radios y vehículos de juguete para representar distintas propias de los bomberos y policías, fortaleciendo la

comunicación, la imaginación, la interacción con sus pares, la atención, la exploración del entorno, la autonomía y el reconocimiento de acciones relacionadas con la protección, el cuidado y el respeto por las normas básicas de seguridad. Finalizado el momento de alimentación, se propiciará un espacio de cama para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa. Posteriormente el bienestar físico y emocional, al despertar, se realizará una transición amena con música suave y nuevamente tranquila, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un espacio de comunicación donde los niños y las niñas comparten, mediante palabras, gestos o acciones, cómo se sintieron durante la experiencia y por qué consideran importante el trabajo que realizan ellas personal en la comunidad. Fortaleciendo la expresión oral, la escucha y la construcción de relaciones de respeto hacia quienes cuidan de su entorno. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán: disfraces, cascos de bomberos y policía, chalecos reflectivos, señales de tránsito, semáforos elaborados en material reciclado, cintas, aros, túnel, huellas para el recorrido, pelotas, conos elaborados en cartulina y material reciclado, obtenidos de juguete, rodapié, lecturas, multicolor, imágenes de bomberos y policías, peluche con rótulo infantil y diferentes elementos decorativos que permitan recrear una estación de metro y un puesto de policía, ofreciendo una experiencia significativa, lúdica y acorde con las características e intereses de los niños y las niñas de la sala.

Ajuste estrategia entre pares -hacer uso de disfraces de un superhéroe -cambiar vocabulario con nombres y direcciones concretas de cuidar -favorecer más competencias y la interacción comunicativa. (habla y lenguaje)

JARDIN INFANTIL EMANUEL

24/06/2016

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La experiencia pedagógica implementada el día de hoy promovió un ambiente de aprendizaje significativo donde los niños y las niñas pudieron jugar, explorar y crear y asimismo en base de saberes relacionados con los de bomberos y policías, al llegar al patio un camión donde Juan, Isabela, Manuel se les ocurrió ejercicios vocales explorando y jugando con diferentes materiales trabajando con atención la lectura de un cuento y expresándose con ritmo Relacionado conductores Una manual en el mismo eje y donde Gabriel, Juan Esteban hacer con todo manejo de ejes, asegurando su comportamiento y manejando a través del mismo cuando Andrea entre pares, Usando el juego Simbólico enumeran y integrando los diferentes roles, fortaleciendo el trabajo Colaborativo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los agrado y motivación los vehículos de emergencia, Elementos de protección y Señales de tránsito durante el recorrido y diferentes Situaciones explicando y Participando a los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Rana en los Gradientes objetivos el aprendizaje y la Participación activa en la experiencia Reconociendo el aprendizaje a través del juego que Fortalece el desarrollo Integral, Siguiendo indicaciones

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: Parvulos	FECHA: 26 DE JUNIO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Brindar a los niños y las niñas el acompañamiento y la labor que realizan los bomberos y el personal de ambulancia, mediante experiencias de exploración, juego simbólico y movimiento, fortaleciendo la comunicación, la autonomía, la empatía, la autoestima, la motricidad gruesa y fina, así como el reconocimiento de acciones de ayuda y cuidado hacia los demás.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Actividad artística e imaginación, la interacción y el pensamiento lógico a través del juego simbólico
Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de sentimientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Camilla de juego, muñecos, botiquín de juguete, vendas y gasas, Cinta, imágenes de vehículos y ambulancias, Señales de tránsito, Hojas para el recorrido, Colores y lápiz

ESTRATEGIA: Anamnesis

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Nos ayudan en las emergencias/ Conozco a los paramédicos y la ambulancia

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera amable, saludando y conversando con ellos para preparar el ambiente pedagógico, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, iniciaré la asamblea presentando diferentes fichas de juego de vendas, cintas y gasas, mostrando a los niños y niñas e explicando libremente mediante la observación y la indagación. Durante la exploración, los niños y niñas interactuarán, jugarán y organizarán el espacio, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación viso manual, la concentración y la resolución de pequeñas situaciones durante el juego. Asimismo, se favorecerá la percepción visual, el reconocimiento de colores y formas, la interacción con sus compañeros y compañeras y el disfrute dentro de un ambiente lúdico, tranquilo y significativo.

La experiencia pedagógica se organiza en un ambiente seguro, acogedor y participativo que invita a los niños y las niñas a descubrir cómo las enfermeras y el personal de ambulancia ayudan a las personas cuando ocurre una emergencia. El espacio estará ambientado con una pequeña central de emergencias, una ambulancia elaborada con cajas de cartón, con las ventanillas con celofanes, señales de tránsito, muñecos y diferentes implementos de rescate que fortalezcan el juego simbólico y la exploración. Para dar inicio a la experiencia, la profesional presentará una historia en la que un grupo de niños y niñas van de paseo para luego encontrarse al centro de atención, donde conocerán la enfermera de las niñas y los niños y motivándolos a participar en la búsqueda de soluciones. Posteriormente observarán y analizarán las diferentes ubicaciones del espacio, identificando la ambulancia y algunos implementos que utilizan los paramédicos para luego participar en un recorrido donde deberán recoger una ambulancia de juguete, transportar cuidadosamente un muñeco sobre una camilla, caminar siguiendo huellas, saltar por los aros y sortear pequeños obstáculos para llegar al lugar indicado, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la motricidad gruesa. Más adelante, en el rincón de juego simbólico, representarán escenas de ayuda y cuidado utilizando vendas, mantas, botiquines y

motrices, favoreciendo la comunicación, la imaginación, la interacción con los pares, la exploración del entorno, la empatía, la autonomía y la comprensión de la importancia de ayudar a quienes lo necesitan.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de relajación y descanso, el cual reproducirá canciones suaves y movimientos tranquilos, relajando la respiración de forma gradual. Finalmente, se realizará un momento de diálogo donde los niños y las niñas compartirán mediante palabras, gestos o acciones, cómo ayudaron durante la experiencia y reconocerán que existen personas que trabajan para brindar apoyo y protección en situaciones de emergencia. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizarán ambulancias elaboradas con cajas de cartón, uniformes, muñecos, sumas de juego, bolsas de agua, vendas, mantas, sillas de ruedas para el rotondo, conos, aros, túnel, imágenes de rescatistas y ambulancias, ritmo parlante con música infantil y diferentes elementos decorativos que permitan recrear un contexto de emergencias, favoreciendo una experiencia lúdica, lúdica y acorde con las características e intereses de los niños y las niñas de dos años.

Ajuste estrategia otros pares: como ajuste pedagógico recomendado la siguiente: hacer uso de apoyo visual (Anticipación del estímulo) imágenes de la ambulancia y personal rescatista. De esta manera favorecer la interacción comunicativa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En la actividad implementada el dia de hoy los niños y las niñas estuvieron muy atentos y con mucha curiosidad, mostrando interes y interes en la Temática propuesta como novedosa y asombrosa, y haciendo la explicación de imagenes, dialogo y el juego simbolico, en donde se identifico la labor que realizan los rescatistas, bomberos y ambulancias en caso de emergencia, realizando las Preguntas como ¿Porque hacen este acto? ¿Hasta le gusta ver la ambulancia? evidenciando un muy participativa en la especie de dialogo, mediante el juego de roles recreando situaciones, donde se fortalece la capacidad de resolver situaciones ante la imagen

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se identifico un interes por los vehiculos de emergencia y los implementos utilizados por los rescatistas, fortaleciendo su expresion Verbal y Vocabulario

REFLEXION PEDAGOGICA

Me siento bien brindando Pautas de reconocimiento a diferentes Profesiones y oficios fortaleciendo Ambientes de Aprendizaje enriquecedores buscando el bien Comun

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	**NIVEL:** Párvulos 3	**FECHA:** 26 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: culturo en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de la profesión del futbolista mediante experiencias de juego, movimiento y exploración, fortaleciendo la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio, la comunicación, la interacción con los pares, el respeto por los turnos y el disfrute de la actividad física.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Cuerpo(a): estimula la higiene, la nutrición y el protagonismo libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autorregulación y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Balones de diferentes tamaños, Aros, Conos, Tiza, Camisetas o petos de colores, Silbato, Imágenes de futbolistas.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Jugamos como futbolistas

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera cordial, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio pedagógico, promoviendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, daré inicio a la experiencia presentando diferentes fichas de juego de variadas colores, formas y tamaños, motivando a los niños y niñas a explorarlas libremente mediante la observación y la manipulación. Durante la experiencia, los niños y niñas intentarán unir, encajar y organizar las piezas, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la atención, la concentración y la resolución de pequeños situaciones durante el juego. Asimismo, se fortalecerá la interacción social, el reconocimiento de colores y formas, la interacción con sus compañeros y compañeras y el disfrute del tiempo de aprendizaje lúdico, tranquilo y significativo.

La experiencia pedagógica se organiza en un ambiente amplio, seguro y motivador que invita a los niños y las niñas a explorar la profesión del futbolista a través del juego y el movimiento. El espacio central es una pequeña cancha de fútbol con arcos elaborados en cartón o tubos de PVC, líneas marcadas en el piso, conos, balones de diferentes tamaños, camisetas deportivas, silbatos e imágenes de futbolistas, creando un escenario que despierte el interés y la participación activa. Para dar inicio a la experiencia, la profesional realizará una conversación apoyada con imágenes sobre quiénes son los futbolistas y cómo son sus cuerpos, disciplina y trabajo en equipo, practicando este deporte para representar a sus equipos y tomar alegría a muchas personas. Posteriormente, los niños y las niñas participarán en un calentamiento realizando caminatas y movimientos corporales, preparando su cuerpo para las diferentes exploraciones de juego. Luego realizarán un circuito motor donde cumplirán retos como: conducir un balón con los pies, pasarlo por pequeños obstáculos, avanzar al trote hacia el aro y celebrar cada logro, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial, la motricidad gruesa y la confianza en sus posibilidades de movimiento. Más adelante participarán en juegos cooperativos, realizando pases sencillos, trasportando balones en

portería compartiendo los materiales, fomentando la comunicación, la interacción, el respeto por las normas, la cooperación y la construcción de vínculos positivos con sus compañeros.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de comodidad y el cuello reparador, acompañado con las luces y música ambiental, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición amigable con música suave y movimientos tranquilos, retomando la apariencia de forma gradual. Finalmente, se hace uso de un momento de relajación y conversación donde los niños y las niñas comparten de cómo se sintieron al jugar como futbolistas y reconocerán la importancia de practicar actividad física, cuidar su cuerpo y disfrutar del deporte como una forma de bienestar y sana convivencia. Para el desarrollo de esta actividad se utilizarán balones de diferentes tamaños, conos elaborados en cartón o tubos de PVC, conos viales con aletas deportivas, silbatos, megáfono de futbolistas, cintas para delimitar la cancha, petaca con relleno infantil, medallas simbólicas y diferentes elementos decorativos que permitan recrear un espacio deportivo, favoreciendo una experiencia significativa, lúdica y acorde con los características e intereses de las niñas y los niños de dos años.

Ajuste estrategia entre pares: Modificar y ambientar el espacio como un estadio de fútbol, adicionando elementos característicos de un escenario de fútbol.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La experiencia pedagógica implementada el día de hoy se desarrollo en un ambiente seguro salida y muy divertida llena de entusiasmo donde los niños participaron activamente en la propuesta planteada en el fútbol con gran expectativa y emoción en el desarrollen todos pasaron cada uno sub Hasta donde se escuchaban opiniones Pedro como "Jesmuy" Se llega en equipo" Isabel " cuenta de Valentina y Ingrid emplear su saber sobre la enseñanza del futbol resaltando Valores como la Aceptación y el respeto realizando un Acalentamiento fortaleciendo Capacidad y Agilidad Velocidad de juego guardar la pelota Como mantener la distancia del balón y entre

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los encanta driblar y Explorar en diferentes Superficies y Aprendieron con el fútbol explorando sonidos y movimientos que pueden realizar con ellos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue gratificante observar el entusiasmo, alegría y Entrega con la que los niños asumieron retos y enfrentaron que el juego es una herramienta para el trabajo en equipo

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: 23 DE JUNIO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Fortalecer el reconocimiento de las profesiones del constructor y el arquitecto mediante experiencias lúdicas y significativas que potencien la creatividad, el juego simbólico, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la valoración del esfuerzo que realizan para diseñar y construir espacios seguros, funcionales y necesarios para la comunidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la motricidad y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Identidad: fomenta el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Bloques de construcción, cajas de cartón de diferentes tamaños, rollos de papel, material reciclado, pinceles, pinturas, papeles, tijeras, cintas reflectivas, instrumentos de juguete, cinta métrica, conos de señalización, cinta de enmascarar, cartulina, lápiz, borrador, crayones, marcadores, proyector, fotografías de construcciones y figuras de personas y vehículos.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los constructores crearán grandes sueños (Constructor y Arquitecto)

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa, brindando un ambiente de seguridad confianza y bienestar. Posteriormente, iniciará la experiencia entregando a cada niño y niña un cono de juguete, acompañado de entusiasmo y asombro por el espacio mientras participan en rondas infantiles acompañadas de movimientos, canción y gestos expresivos. A través de esta experiencia se fortalecerá la atención auditiva, la coordinación de movimientos, la seguridad corporal, el desarrollo del lenguaje y la interacción con sus compañeros y compañeras, permitiendo disfrutar de un ambiente alegre, dinámico y significativo mediante la música y el juego.

Con esta experiencia pedagógica fortaleceré la imaginación, la creatividad, el juego simbólico, la motricidad fina y gruesa, la coordinación, la comunicación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, permitiendo que los niños y las niñas reconozcan la importancia de las profesiones del constructor y el arquitecto como personas que diseñan y construyen espacios para el bienestar de la comunidad.
Al ingresar al ambiente encontrarán una zona ambientada como una verdadera construcción, donde observarán cascos, chalecos reflectivos, planos enrollados, cintas métricas, bloques de construcción, cajas de cartón, rollos de cartón, herramientas de juguete, conos de señalización y fotografías de diferentes edificaciones como casas, edificios, puentes, hospitales y parques. Explorarán libremente cada uno de estos elementos, despertando su curiosidad e interés por conocer el trabajo que realizan estos profesionales.
Posteriormente, conversaremos sobre los lugares que visitamos diariamente, como nuestras casas, el jardín infantil, los hospitales, los parques y las escuelas. Reflexionaremos acerca de quiénes hacen posible que existan estos espacios y descubriremos que el arquitecto será quien imaginará, diseñará y dibujará los planos de las construcciones, mientras que el constructor será quien transformará esas ideas en una realidad, utilizando diferentes herramientas, materiales y el trabajo en equipo.

Luego exploraré los materiales disponibles y, junto con mis compañeros, diseñaremos algunos planos sencillos para planear la construcción de una pequeña ciudad. A través del juego simbólico asumiré el rol de arquitecto o constructor y utilizaré cartones, cajas, rollos de cartón y material reciclado para construir casas, edificios, hospitales, parques y otros espacios importantes para la comunidad. Durante este proceso fortaleceré mi creatividad, resolveré pequeños desafíos y propondré ideas para embellecer nuestra construcción.

Durante la experiencia compartiré ideas con mis compañeros, respetaré sus aportes, organizaré los materiales, utilizaré la pintura para decorar terrazas y completaré el plano de la ciudad. En esta profesión cumpliré una función importante participando en un objetivo común. Además, fortaleceré valores como el respeto, la cooperación, la responsabilidad y el compromiso mientras trabajamos juntos.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de salida para el cuarto corredor, ambientado con las tenas y vestuarios mencionados, fortaleciendo el bienestar físico y emocional. Se espera que los niños y niñas con estos nuevos y llamativos trajes, reconozcan la importancia de forma grupal. Finalmente nos dirigiremos al recorrido por la ciudad construida, donde presentará junto con el grupo las construcciones realizadas, explicará la función de cada espacio y reconocerá cómo el arquitecto y el constructor trabajaron de manera conjunta para hacer real los grandes proyectos que benefician a la comunidad. Cerraremos la experiencia valorando la importancia de las profesiones y celebrando el trabajo colaborativo realizado.

Ayuda estrategia entre pares: Como ayuda pedagógica en la planeación, entregar la cartilla ilustrada con imágenes de los cinco (5) recursos (casa, edificio y hospital). También como propósito pedagógico fortalecer la creatividad cognitiva. Recomendado realizar apoyo con el elemento de realizar la acción "rol de arquitecto-constructor". De esta manera garantizar un inicio y buen finalizar la experiencia pedagógica propuesta.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

la actividad permitió que los niños y niñas trabajaran en un ambiente de aprendizaje significativo a través del juego simbólico y la exploración y el trabajo colaborativo puesto que los niños y niñas estuvieron explorando con curiosidad elementos relacionados con ingeniería y arquitectura, mostrando un alto nivel de motivación al explorar, cuidar y dar vida a cada juego y imaginación demostrada tales de una manera significativa. Cuando diferentes estrategias pedagógicas presentan lugares importantes de la comunidad fortalecen desde la cotidianidad, ellos mismos exploran materiales, construyen formas, combinan colores, promueve desde a través del juego dotes como el respeto y la responsabilidad evidenciando cuando guardo por la forma en que ellos mismos se dieron un gran humano en equipo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencia un interés por explorar el ambiente y materiales, disfrutando de cuentos y aprendiendo más trabajo en equipo y a través del juego simbólico fortaleciendo desarrollo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

me siento feliz y satisfecha generando cada experiencia de aprendizaje y juego reforzando un compromiso de seguir fortaleciendo desde la práctica pedagógica